



LE PETIT-BONHEUR

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE LE PETIT-BONHEUR 2008-2009



PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Le contexte

L'école Le Petit-Bonheur, de la Commission scolaire des Patriotes, est située à Beloeil en Montérégie, dans la vallée du Richelieu. Sa clientèle s'étend du préscolaire à la sixième année, provenant en grande majorité de la ville de Beloeil et de celle de McMasterville.

La clientèle desservie

L'école compte cette année une clientèle de 310 élèves de la maternelle à la 6^e année. La clientèle est présentement en baisse, particulièrement au 2^e cycle.

Le milieu socio-économique est en grande partie composé de familles aisées. Le Petit-Bonheur est l'école dont la grande majorité des élèves proviennent de familles favorisées et fortement scolarisées. Une minorité de jeunes viennent tout de même de foyers considérés défavorisés selon les indices socio-économiques soumis par le ministère de l'Éducation, du loisir et du sport.

L'école a aussi reçu 2 élèves pour lesquels nous avons dû offrir un programme en francisation.

Le service de garde *Les Dauphins* compte au-delà de 100 élèves. Pour sa part, le service des dîneurs accueille 90 élèves. Nous constatons une baisse de clientèle correspondant à la baisse générale de la clientèle de l'école. Le service de garde a accueilli 4 nouvelles éducatrices qui se sont très bien intégrées à l'équipe - école.

Le personnel (enseignant, professionnel, soutien et service de garde)

L'école compte 14 enseignantes et enseignants titulaires, en plus du personnel à « temps partagé » ainsi que 4 spécialistes : (2) en éducation physique; (1) en anglais; (1) en musique. L'équipe enseignante se complète par une orthopédagogue à temps complet et une à temps partiel.

Nous avons également bénéficié des services à temps partiel de 3 professionnels : en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation.

Une infirmière du CLSC, à raison d'une journée par semaine, donne des informations au sujet de la nutrition, de l'hygiène et de la santé en général.

L'hygiéniste dentaire assure un suivi bisannuel auprès des élèves de l'école.

Nous avons aussi le support d'une travailleuse sociale qui apportait un suivi régulier auprès des familles ayant besoin de services.

Dans le dernier trimestre, la présence d'une technicienne en éducation spécialisée a facilité le suivi du code de vie et a été une aide précieuse pour gérer certains élèves en situation de crise et aussi pour prévenir l'intimidation.

Le personnel de soutien compte 1 secrétaire, 1 concierge, 5 éducatrices et 1 technicienne en service de garde et 3 surveillantes de dîner.

À même sa marge de manœuvre budgétaire, l'équipe-école a choisi, au cours de la dernière année, de bonifier les services spécifiques aux élèves :

- le soutien aux apprentissages, par l'ajout de périodes en orthopédagogie
- participation à un projet de développement secteur en orthopédagogie
- pour l'ensemble des besoins en évaluation, un ajout de temps en psychologie
- l'ajout d'une technicienne en éducation spécialisée à partir du mois de mars

Le service de garde

En dehors des périodes de classe, l'encadrement est assuré par le service de garde « Les Dauphins », qui compte 6 employés et anime plus d'une centaine d'élèves répartis par groupes de vingt. À l'heure du dîner, un service de surveillance qui compte 3 personnes est aussi disponible pour les élèves non-inscrits au service de garde, qui sont aussi plus de 90.

Les chantiers

L'équipe-école a actualisé son projet éducatif et son plan de réussite en fonction des besoins et du renouveau pédagogique.

Afin d'assurer la relève, les enseignantes et enseignants ont accueilli 9 stagiaires qui ont participé activement à la vie de l'école.

Le projet d'accompagnement en orthopédagogie en classe a favorisé le développement des stratégies d'apprentissage.

Les subventions

- École en forme et en santé : réalisation d'activités diverses : volleyball, basket-ball, ski.
- Aide aux devoirs : une vingtaine d'élèves reçoivent ce service à la Maison de la famille de Beloeil.
- Projet rénovation : les rénovations des fenêtres et de la maçonnerie de l'école ont été réalisées en octobre. Ces opérations ont demandé une grande collaboration de tout le personnel de l'école.
- La culture à l'école : ce projet nous a permis d'offrir à tous les élèves de l'école une présentation de divers pays et des instruments employés par Daniel Preneveau.
- Présentation d'une subvention dans le cadre du « *Concours École active 2009* ».Thème du projet : « récréations animées ».

Le perfectionnement

Dyslexie et orthopédagogie : le comité en dyslexie a poursuivi ses activités. Cette année l'accent a été mis sur le choix, l'achat, l'apprentissage et l'utilisation de logiciels spécifiques à la dyslexie.

Tous les enseignants de l'école ont reçu de la formation sur la nouvelle grammaire.

Des perfectionnements divers ont aussi été offerts en arts, en sciences et technologie, en mathématique, en différenciation pédagogique et en informatique.

Un projet en lecture s'est fait aussi en 1^{ère} année, en collaboration avec les ressources éducatives de la commission scolaire.

Les éducatrices du service de garde ont participé à différentes formations et à un colloque. Les thématiques abordées sont: la discipline, les interventions, le développement d'activités variées. Les surveillantes du midi ont aussi eu accès à de la formation afin d'être outiller dans leur travail. Les formations sont en liens avec l'orientation 2 du plan de réussite.

La vie parascolaire et étudiante

Le conseil des élèves, représentant l'ensemble des classes, s'est réuni durant toute l'année.

Des activités parascolaires ont été offertes en 2008-2009. On comptait parmi celles-ci le karaté, le kinball, le mini- basket, le théâtre et la danse en ligne.

- Accueil de la rentrée pour les élèves, parents et personnel de l'école avec une thématique qui a été utilisée tout au courant de l'année dans les activités de classe et de grand groupe : « Le tour du monde. »
- OSM : « *Aventure en mer, un autre voyage d'Octavio* » tous les élèves de l'école ont participé à ce concert (défrayé entièrement par la levée de fonds de l'école)
- Paniers de Noël en collaboration avec Les Chevaliers de Colomb de Beloeil, responsable du Comité *Fin à la faim*
- Le spectacle de fin d'année « Le tour du monde en 180 jours » a été organisé par un comité et chapeauté par l'enseignante en musique. Tous les élèves nous ont démontrés leurs talents
- Coucher à l'école à Noël
- Classe blanche pour les 4e année
- Partie de basket ball entre les élèves et le personnel de l'école
- Mois des activités physiques
- Journée des records : activités d'habiletés physiques et intellectuelles
- Remise de Méritas et récompenses d'étapes
- Participation au *cross country* pour tous les élèves de la 6^e année de la Montérégie
- Stage des élèves du 3e cycle dans un centre pour personnes âgées. Les élèves accompagnaient les personnes âgées
- Activités lors de certaines fêtes (Halloween, Noël, Jour de la terre)
- Activité de début d'année au parc : lancement des souhaits dans la Mongolfière
- Visites éducatives à l'extérieur Participation au Parlement écolier

Bénévoles et partenariat

Les bénévoles (14 parents) de la bibliothèque ont relevé un grand défi. Elles ont reçu une formation sur le nouveau système *Regard* et elles ont recouvert un très grand nombre de livres. De plus, elles ont réaménagé la bibliothèque pour avoir un fonctionnement en lien avec l'ensemble des autres bibliothèques.

Les parents (une trentaine) s'intéressent de près à la vie de l'école et traduisent cet intérêt par une présence active lors d'activités spéciales de l'école afin d'aider à l'encadrement.

L'école a une bonne collaboration avec les municipalités, avec lesquelles existent des ententes de partenariat. (Beloeil et McMasterville)

La Maison de la famille est un organisme avec lequel nous élaborons des projets de partenariat plus importants pour l'an prochain. Nous souhaitons que les parents de notre école puissent connaître et bénéficier de l'offre de services.

Comme à chaque année, l'école participe aux activités visant à faire connaître les formations et les programmes de nos écoles secondaires.

L'encadrement

L'école Le Petit-Bonheur s'est dotée depuis quelques années d'un « code de vie » mis à jour d'une année à l'autre.

Les informations générales sur le fonctionnement de l'école se retrouvent dans l'agenda de l'élève. Y sont aussi énoncés les règles de sécurité lors des déplacements des élèves, les règles de conduite et les politiques d'accueil.

Un cartable sur les mesures qui seront mises en place en situation d'urgence ou de sinistre est aussi disponible à l'école (firme Prudent).

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Le Conseil d'établissement de l'école Le Petit-Bonheur a adopté une prévision budgétaire de plus de 1 979 363\$. La masse salariale est la partie la plus importante du budget. En plus des allocations de base d'un peu plus de 27 352\$, nous percevons annuellement des parents près de 52 900\$ pour l'achat de matériel didactique, la reprographie et les activités éducatives complémentaires. Nous recevons aussi des allocations de près de 44 290\$ pour l'implantation de mesures ministérielles et de 25 000\$ pour la surveillance du midi.

L'école a terminé son exercice financier avec un léger surplus qui sera réinvesti dans le budget de l'an prochain. Par contre, le budget du service de garde va demander une attention particulière puisqu'il est déficitaire (baisse de clientèle). Un plan de redressement est déjà en cours et se poursuivra sur 3 ans.

PLAN DE RÉUSSITE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Le projet éducatif de l'école est basé sur trois grandes valeurs : responsabilisation, respect et engagement. Ses valeurs se fondent dans notre plan de réussite qui s'échelonne sur une période de temps allant de 2008 à 2012 et s'aligne sur le plan stratégique de la Commission scolaire des Patriotes.

Il comprend 3 orientations principales à poursuivre et 2 à 3 objectifs à atteindre par l'orientation.

Orientation I : L'école développe chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire

Objectif I : Augmenter les taux de réussite des compétences liées à la maîtrise de la langue.

Cet objectif s'inscrit à l'intérieur de la mission « instruire » de l'école québécoise, ainsi qu'à l'orientation I du plan stratégique de la CSP (objectif I).

Les moyens mis de l'avant nous ont permis d'atteindre la cible. Les statistiques dans GPI et celles de fin de cycle devraient venir le confirmer en septembre 2009. Certains enseignants vont augmenter le nombre de situations d'apprentissage et d'évaluation à la mi-étape. L'enseignement explicite des stratégies est un moyen très prometteur qui est utilisé à tous les cycles.

Objectif 2 : Augmenter les taux de réussite des compétences liées à la maîtrise de la mathématique .

Cet objectif s'inscrit à l'intérieur de la mission « instruire » de l'école québécoise, ainsi qu'à l'orientation I du plan stratégique de la CSP (objectif I).

Au 1^{er} et 2^e cycle, les moyens mis de l'avant nous ont permis d'atteindre la cible. Au 3^e cycle, la cible est en partie atteinte (en attente des statistiques de septembre) cependant nous augmenterons la réalisation de situations d'apprentissage et d'évaluation et développerons, en classe et en orthopédagogie, de la modélisation des stratégies.

Objectif 3 : Développer la compétence transversale: se donner des méthodes de travail efficaces.

Cet objectif s'inscrit à la fois à l'intérieur de la mission « instruire » de l'école québécoise, ainsi qu'à l'orientation I du plan stratégique de la CSP (objectif I).

Les moyens identifiés dans l'objectif 3 ont favorisé l'atteinte de notre cible. Il y a toutefois du développement à prévoir, entre autres, un comité de développement pédagogique en informatique.

Orientation 2 : L'école offre un milieu de vie sain, sécuritaire et harmonieux.

Objectif 1 : Mettre en place une gestion participative de l'école et de la classe afin de promouvoir des relations harmonieuses entre tous

Cet objectif s'inscrit à l'intérieur de la mission « socialiser » de l'école québécoise, ainsi qu'à l'orientation 1 du plan stratégique de la CSP (objectif 1).

Plus de 85% des élèves respectent le code de vie. Cependant, il nous faudra accentuer les interventions dans toutes les classes afin de contrer l'intimidation et de développer les habiletés sociales. Les élèves qui ne respectent pas le code de vie nuisent beaucoup à la réussite scolaire. Il faut s'assurer de la collaboration de tous les acteurs : élèves, parents, personnel de l'école afin que nos interventions soient réinvesties.

Objectif 2 : Favoriser un mode de vie actif et l'accès à une alimentation adéquate

Cet objectif s'inscrit à l'intérieur de la mission « socialiser » de l'école québécoise, ainsi qu'à l'orientation 1 et 5 du plan stratégique de la CSP (objectif 1).

La première partie de l'objectif qui est de favoriser un mode actif est atteint et doit être poursuivi.

Les collations sont adéquates. Cependant, nous devons toujours être vigilants et améliorer aussi la qualité des dîners. Cette année, nous avons constaté une augmentation des repas congelés à haute teneur en sel. Les parents y ont été sensibilisés et il y a eu amélioration vers la fin de l'année.

Orientation 3 : L'école développe chez l'élève la maîtrise de ses compétences cognitives et métacognitives (Conscients de leur apprentissage, les élèves peuvent comprendre leur façon d'apprendre)

Objectif 1. : L'élève est capable de formuler sa démarche, de l'expliquer et d'évaluer ses réalisations

Cet objectif s'inscrit à l'intérieur de la mission « qualifier » de l'école québécoise, ainsi qu'à l'orientation 1 du plan stratégique de la CSP (objectif 1).

Les moyens mis de l'avant nous ont permis d'atteindre la cible. Au 3^e cycle, l'utilisation en cours d'année par tous les enseignants de l'autoévaluation, de la coévaluation, de

l'évaluation par les pairs ou de l'entrevue pourrait se développer davantage et améliorer la réussite de nos élèves.

Objectif 2 : Accompagner adéquatement tous les élèves en tenant compte de leurs différences

Cet objectif s'inscrit à l'intérieur de la mission « qualifier » de l'école québécoise, ainsi qu'à l'orientation 1 et 2 du plan stratégique de la CSP (objectif 1).

Les moyens prévus au plan de réussite ont été réalisés. Cependant nous pourrions confirmer l'atteinte qu'après le dépôt des bilans en orthopédagogie et les résultats dans GPI.

Plusieurs mesures d'adaptation ont été mises en classe et en orthopédagogie pour les élèves ayant ou non un plan d'intervention.

Des ateliers d'enrichissement, *mini- prof*, fiches de travail, cahiers ont été proposés aux élèves les plus performants.

Comme cette année était la première du plan de réussite, nous en sommes à la première étape de la prise de l'état de la situation de l'école. Les statistiques concernant les taux de réussite pour le 2^e et le 3^e cycle seront connus en septembre 2009. Des indicateurs ont été précisés pour chacun des objectifs, ainsi que des cibles et moyens pour les atteindre. Le comité pédagogique continuera ses travaux afin d'analyser les résultats ainsi que la révision des objectifs et moyens.

L'atteinte des objectifs est en fonction des données que nous sommes en mesures de fournir. Les statistiques dans GPI devraient venir le confirmer en septembre 2009.

CONCLUSION

Faits saillants de l'année en lien avec la réussite des élèves

- Mois thématique pour la promotion de l'activité physique
- Mois sur la poésie
- Projet Passage en partenariat avec la municipalité et la maison Villebon (maison de la culture de Beloeil)
- Levées de fonds par les élèves de 4^e, pour la tenue de leur activité
- Variété d'activités éducatives complémentaires
- Le Spectacle de fin d'année
- L'importante contribution de parents bénévoles à l'école.

La formation continue de notre personnel, les diverses sorties éducatives et visites de personnes ressources sont des activités qui nous ont permis de diversifier nos stratégies. L'apport de chacun au plan de réussite de l'école demeure une priorité et favorise la réussite de nos élèves tout en préservant un climat où il est agréable de vivre.

Signature

Christiane Boucher, directrice

ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Treize membres composaient le Conseil d'établissement de l'école L'édition 2008-2009 : 6 membres parents et 6 membres du personnel de l'école, ainsi qu'un représentant de la communauté (Maison de la famille). Les réunions ont été tenues pendant l'année au cours desquelles plusieurs décisions furent prises avec la préoccupation constante du meilleur intérêt de l'élève. En voici quelques-unes :

Le conseil a siégé à 7 reprises cette année. Dans un esprit d'engagement, de responsabilité et d'objectivité, les sujets suivants y ont été abordés :

- La vie à l'école
- Des règles de régie interne
- L'utilisation des locaux et le plan d'urgence
- Le choix d'un nouveau traiteur
- Le code de vie
- Les activités éducatives complémentaires et les déboursés demandés aux parents
- Les activités demandant un changement dans l'horaire des cours
- L'évolution du projet éducatif et du plan de réussite

- La grille-matière proposée l'année dernière a été reconduite dans son intégralité.
- Les travaux de L'OPP : photos, fournitures scolaires, planification de l'encadrement des activités parascolaires pour 2009-2010
- Participation de plusieurs parents à la formation sur le conseil d'établissement offert par la commission scolaire.
- Les différentes propositions de levée de fonds
- Les projets de l'école en forme et en santé et de l'aide aux devoirs (en collaboration avec la maison de la famille.
- La question de la sécurité dans l'école fait également partie des discussions
- Les activités lors des journées pédagogiques du service de garde,
- Les prévisions budgétaires pour l'année 2009-2010 ont été adoptées lors de la séance du Conseil du 17 juin 2009;

Lors de 2 rencontres, nous avons eu du public :

Le 16 décembre 2008, des stagiaires ont assisté au conseil d'établissement.

Le 5 mai 2009, 11 parents sont venus signifier leurs inquiétudes en liens avec l'organisation scolaire 2009-2010.

À la fois sérieuses et conviviales, les délibérations du Conseil ont été productives et les membres ont partagé leur expérience et se sont appropriés avec habileté les fonctions et pouvoirs que leur confère la Loi.

Adoption

Ce rapport des activités du Conseil d'établissement de l'école pour l'année 2008-2009 a été adopté lors de sa réunion régulière du 17 juin 2009.

Signature

Madame Isabelle Picard