



**LE PETIT-BONHEUR**

## RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE LE PETIT-BONHEUR 2010-2011



Commission scolaire  
des Patriotes

[www.csp.qc.ca](http://www.csp.qc.ca)

# PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

## Le contexte

L'école Le Petit-Bonheur, de la Commission scolaire des patriotes, est située à Beloeil en Montérégie, dans la vallée du Richelieu. Sa clientèle s'étend du préscolaire à la sixième année, provenant en grande majorité de Beloeil et de la ville de McMasterville.

## La clientèle desservie

Cette année nous avons accueilli une clientèle de 292 élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. La clientèle est présentement en baisse et touche le 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Le milieu socio-économique est en grande partie composé de familles aisées. Le Petit-Bonheur est l'école dont la grande majorité des élèves proviennent de familles favorisées et fortement scolarisées. Une minorité de jeunes viennent tout de même de foyers considérés défavorisés selon les indices socio-économiques soumis par le ministère de l'Éducation, du loisir et du sport.

## Le personnel (enseignant, professionnel, soutien et service de garde)

Une équipe de 13 enseignants titulaires, en plus de personnel à « temps partagé » ainsi que 3 spécialistes : (1) en éducation physique; (1) en anglais; (1) en musique, dispense les divers cours en conformité avec le programme de formation de l'école québécoise. L'équipe enseignante se complète par une orthopédagogue à temps complet.

Pour la première année, nous avons trois classes de préscolaires. Notre organisation scolaire comprend aussi une classe-cycle de cinquième et sixième année.

Nous avons également bénéficié des services à temps partiel de 3 professionnels : en orthophonie, psychologie et psychoéducation.

Une infirmière du CLSC à raison d'une journée par semaine, donne des informations au sujet de la nutrition, de l'hygiène et de la santé en général.

L'hygiéniste dentaire a assuré un suivi bisannuel auprès des élèves de l'école.

Nous avions le support d'une travailleuse sociale qui apportait un suivi régulier auprès des familles ayant besoin de services.

La présence d'une technicienne en éducation spécialisée dès le début de l'année, a facilité le suivi du code de vie et fut une aide précieuse pour gérer les élèves en situation de crises et pour prévenir l'intimidation.

Le personnel de soutien comptait (1) secrétaire, (1) concierge et (8) éducatrices et (1) technicienne en service de garde et (4) surveillantes de dîner.

À même sa marge de manœuvre budgétaire, l'équipe-école a choisi, au cours de la dernière année, de bonifier les services spécifiques aux élèves :

- Le soutien aux apprentissages, par l'ajout de 15% d'une tâche à temps complet et l'ajout de périodes en orthopédagogie pour les examens du MELS
- Participation à un projet de développement secteur en orthopédagogie
- L'ajout de 18 heures par semaine pour une technicienne en éducation spécialisée

## **Le service de garde**

En dehors des périodes de classe, l'encadrement est assuré par le service de garde «Les Dauphins», qui compte 8 employés et anime plus d'une centaine d'élèves répartis par groupe de vingt.

Cette année, le service de garde *Les Dauphins* a reçu au-delà de 152 élèves. Pour une deuxième année consécutive, nous avons constaté une augmentation de clientèle malgré la baisse générale de la clientèle de l'école.

À l'heure du dîner, notre service de surveillance de dîneur compte 4 surveillantes disponibles pour les élèves non inscrits au service de garde, qui sont aussi en augmentation de fréquentation. 100 élèves y sont inscrits. Nous avons fait des ajouts d'éducatrices spécialisées et de surveillants d'élèves durant l'année sur une base temporaire en fonction de la fluctuation de la fréquentation et des besoins particuliers.

## **Les chantiers**

L'équipe-école s'est approprié la loi 29. et l'approche centrée sur les résultats. Nous avons donc travaillé sur l'élaboration de la convention de gestion. Nous avons donc revisité le projet éducatif et le plan de réussite pour concevoir cette convention.

Afin d'assurer la relève, les enseignantes et enseignants ont accueilli 14 stagiaires qui ont participé activement à la vie de l'école.

Nous avons poursuivi une démarche pour travailler avec l'outil : «La progression des apprentissages.»

Le code de correction a aussi été revu et utilisé par l'équipe-école.

### **Les subventions**

- École en forme et en santé : réalisation d'activités diverses : volleyball, basket-ball, ski.
- Aide aux devoirs : une trentaine d'élèves reçoivent ce service qui se donne directement à l'école. Cette année une enseignante a coordonné ce programme, ce qui a amélioré la qualité du service rendu à l'élève.

### **Le perfectionnement**

Cette année, tous les enseignantes et enseignants de l'école ont reçu la formation sur la grammaire en 3D. Cette formation a été réinvestie dans l'ensemble des classes. Cette formation a été un coup de cœur pour la majorité des enseignants.

Des perfectionnements divers, en fonction des besoins, ont aussi été offerts : en arts, en mathématique, en différenciation pédagogique et en informatique. La formation sur les tableaux interactifs demande un grand réinvestissement et suscite déjà un grand intérêt, tant chez les enseignants que chez les élèves.

Des perfectionnements offerts sous forme d'accompagnement et d'ateliers ont aussi été très aidants pour l'intégration d'élèves ayant un trouble envahissant du développement.

L'insertion professionnelle et le mentorat font aussi partie intégrante de nos pratiques. Certains de nos enseignants sont des mentors pour préparer la relève, d'autres reçoivent un accompagnement en insertion professionnelle.

Les éducatrices du service de garde ont participé à différentes formations. Les thématiques étaient : la discipline, les interventions, le développement d'activités variées. Les surveillantes du midi ont aussi eu accès à de la formation pour les outiller dans leur travail.

### **La vie pédagogique**

- 4 tableaux interactifs utilisés dans l'école
- Apprentissage de l'empathie par des activités de Leucan
- Le « team teaching » dans différents groupes de l'école ; exemple pour la grammaire en 3 D les élèves de la cinquième avec les élèves de la 2<sup>e</sup> année.

- Différenciation pédagogique
- Le jeu du Loup
- Petits j'entends des sons
- La roue
- Approche orientante : visite de parents exerçant des métiers différents
- Chasse au trésor

### **Actions sur la prévention contre l'intimidation, le dénigrement et la violence**

Activités de groupe dans diverses classes de l'école et au service de garde

Programme adapté pour le préscolaire : étapes de résolution de conflit

Activité tiré du programme « Compte sur-moi favorisant l'estime des soi, ;a conscience de l'autre et le respect.

Lecture obligatoire sur le sujet

Causeries

Système d'émulation sur la tolérance Zéro

Visite d'un policier en classe traitant de l'intimidation

Conseil de coopération

Jumelage des élèves de 6<sup>e</sup> pour les conflits dans les jeux de ballon

Rencontre des élèves 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année pour contrer l'attitude négative des élèves envers un élève ciblé.

Vidéo sur les conflits et causerie pour trouver des moyens de résolution des conflits.

Lecture d'allégories de Michel Dufour

Organisation de jeux coopératifs entre certains élèves qui tentaient d'intimider d'autres jeunes.

Aide coopérative pour prévenir l'intimidation

### **Actions individuelles ou en sous-groupes**

Rencontres individuelles

Retenues et réflexions

Gestes réparateurs

Feuilles de route

Carnet de vie

Suivi par l'éducatrice spécialisée ou par la psychoéducatrice

Rencontre de la direction

Plan d'intervention

Appels ou rencontres des parents (demande d'appui ou de suivi)

Mots dans l'agenda

### **La vie parascolaire et étudiante**

Encadrées par l'organisme de participation des parents, des activités parascolaires ont été offertes par le Club Récré-Action a organisé et supervisé les activités suivantes : Hip hop, théâtre et karaté. Des cours d'espagnol ont aussi été offerts.

- Accueil de la rentrée pour les élèves, parents et personnel de l'école avec une thématique qui a été utilisée tout au courant de l'année dans les activités de classe et de grands groupes : «Les sept merveilles du monde moderne»
- Activités lors de certaines fêtes (Halloween, Noël, Carnaval, Pâques)
- Paniers de Noël en collaboration avec Les Chevaliers de Colomb de Beloeil, responsable du Comité *Fin à la faim*
- La comédie musicale « Le Petit Prince» de fin de l'année a été organisée par l'enseignante en musique. Des élèves nous ont démontré leurs talents;
- Partie de Basket Ball entre les élèves et le personnel de l'école
- Mois des activités physiques
- Les olympiades: activités d'habiletés physiques
- Gym en forme de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année
- Minivolley pour les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années
- Organisation et participation au Tournoi mini-volley Polybel
- Remise de Méritas et récompenses d'étapes
- Participation Cross country pour tous les élèves de la 6<sup>e</sup> année de la Montérégie
- Implication de l'école dans l'activité de Ski-Leucan 12 heures
- Participation aux activités de la Franco-fête

## **Bénévoles et partenariat**

Les bénévoles (14 parents) de la bibliothèque ont relevé un grand défi. Elles ont recouvert un très grand nombre de livres, en plus d'assurer un service de prêt de livre tout au long de l'année.

Les parents (une trentaine) se sont intéressés de près à la vie de l'école et ont traduit cet intérêt par une présence active lors d'activités spéciales de l'école pour aider à l'encadrement.

L'école a une bonne collaboration avec les municipalités, avec lesquelles existent des ententes de partenariat. (Beloeil et McMasterville)

Collaboration avec le Club optimiste de McMasterville pour diverses activités, dont le concours de dessin et le tournoi d'échec.

Comme à chaque année, l'école participe aux activités visant à faire connaître les formations et les programmes de nos écoles secondaires.

Un bénévole a reçu une mention spéciale de la part de la commission scolaire.

## **L'encadrement**

Nous avons 59 élèves qui ont nécessité la poursuite ou l'ouverture de plans d'intervention nécessitant un suivi des services complémentaires et une adaptation ou développement de moyens par les enseignants et l'équipe-école.

L'école Le Petit-Bonheur s'est dotée depuis quelques années d'un «code de vie» qui est reconduit d'une année à l'autre.

Les informations générales sur le fonctionnement de l'école se retrouvent dans l'agenda de l'élève. Y sont aussi énoncées les règles de sécurité lors des déplacements des élèves, les règles de conduite et les politiques d'accueil.

Nous avons eu recours aux services-conseils de la commission scolaires

- le programme Ribambelle pour prévention des problèmes de comportement au préscolaire;
- conseillère pédagogique pour les élèves ayant un trouble envahissant du développement
- Fonds d'aide de la commission scolaire pour défrayer le coût des accompagnateurs des élèves ayant des besoins particuliers.

## RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Le Conseil d'établissement de l'école Le Petit-Bonheur a adopté une prévision budgétaire de plus de 1857383\$. La masse salariale est la partie la plus importante du budget en plus des allocations de base d'un peu plus de 26 129 \$. Des allocations particulières pour 22 200\$ et des mesures pour un total de 5 000 \$. Nous percevons annuellement des parents près de 28 600 \$ pour l'achat de matériel didactique, la reprographie et les activités éducatives complémentaires. Nous recevons aussi des allocations de près de 25 611\$ pour l'implantation de mesures ministrielles et de 25 000 \$ pour la surveillance du midi.

L'école a terminé son exercice financier avec un léger surplus (environ 12 000 \$ à confirmer à la révision budgétaire) qui sera réinvesti dans le budget de l'an prochain. Par ailleurs, le budget du service de garde est maintenant en équilibre.

## PLAN DE RÉUSSITE ET CONVENTION DE GESTION

**Rappel du projet éducatif et des objectifs du plan de réussite :**

Le projet éducatif de l'école est basé sur trois grandes valeurs : responsabilisation, respect et engagement. Ses valeurs se fondent dans notre plan de réussite qui s'échelonne sur une période de temps allant de 2008 à 2012 et s'aligne sur le plan stratégique de la Commission scolaire des patriotes.

Il comprend 3 orientations principales à poursuivre et de 2 à 3 objectifs à atteindre, par l'orientation.

## **Orientation I : L'école développe chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire**

**Objectif I : Augmenter les taux de réussite des compétences liées à la maîtrise de la langue.**

**Objectif 2 : Augmenter les taux de réussite des compétences liées à la maîtrise de la mathématique .**

**Objectif 3 : Développer la compétence transversale: se donner des méthodes de travail efficaces.**

## **Orientation 2 : L'école offre un milieu de vie sain, sécuritaire et harmonieux.**

**Objectif I : Mettre en place une gestion participative de l'école et de la classe afin de promouvoir des relations harmonieuses entre tous**

**Objectif 2 : Favoriser un mode de vie actif et l'accès à une alimentation adéquate**

**Orientation 3 : L'école développe chez l'élève la maîtrise de ses compétences cognitives et métacognitives (Conscients de leur apprentissage, les élèves peuvent comprendre leur façon d'apprendre)**

**Objectif 1. : L'élève est capable de formuler sa démarche, de l'expliquer et d'évaluer ses réalisations**

**Objectif 2 : Accompagner adéquatement tous les élèves en tenant compte de leurs différences**

## **Bilan de mise en œuvre :**

Les moyens du plan du projet éducatif et du plan de réussite se sont poursuivis cette année. L'année 2010-2011 en est une de transfert. Nous sommes à l'an un de la convention de gestion.

Cette année, l'équipe-école a construit sa convention de gestion à partir du projet éducatif et du plan de réussite de l'école, en lien avec la planification stratégique de la commission scolaire.

Les orientations et objectifs ont été maintenus. Nous avons conservé les moyens les plus signifiants du plan de réussite, cependant nous en avons réduit le nombre. Nous avons élaboré des moyens porteurs qui pouvaient être évaluables. Nous avons la conviction que nos moyens pourront être un levier pour la réussite de nos élèves. Exemple : « La macro-planification de l'enseignement » L'harmonisation de notre enseignement d'un niveau à l'autre et d'un cycle à l'autre favorisera la cohérence et le suivi scolaire, donc la réussite chez nos élèves.

Les orientations, les objectifs et les moyens mis de l'avant dans la convention de gestion sont partagés par toute l'équipe-école. Ce travail, nous a mis en contexte de discussions et de réflexions pédagogiques.

Évidemment, nous ne pouvons passer sous silence le fait que d'une part , les moyens sont portés par l'équipe-école, d'autre part le principe des cibles est quant à lui, rejeté.

Les enseignantes et enseignants sont professionnels et soucieux de la réussite de leurs élèves et ils vont mettre en œuvre tous les moyens identifiés dans la convention de gestion.

L'an prochain nous allons rendre compte des résultats de cette convention que vous pouvez retrouver sur le site de notre école.

## **CONCLUSION**

### **Faits saillants de l'année en lien avec la réussite des élèves**

- Mois thématique pour la promotion de l'activité physique;
- Mois de la lecture;
- Souscriptions par les élèves de 5<sup>e</sup>, pour la tenue de leur activité de ski;
- Variété d'activités éducatives complémentaires;
- L'importante contribution de parents bénévoles à l'école;
- Le développement organisationnel de l'OPP

Le fait saillant de l'année en est un qui restera longtemps dans notre cœur : c'est la maladie et le décès de Sara une élève de première année.

Un coup de cœur à l'organisme Leucan et à nos professionnels qui nous ont aidés tout au long de l'année à vivre cette situation avec plus de sérénité.

Merci aux parents de Sara pour Sara.

### **Signature**

Christiane Boucher, directrice

## **ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**

Douze membres comptaient le Conseil d'établissement de l'école l'année 2010-2011 : 6 membres parents et 6 membres du personnel de l'école. Cette année nous n'avons pas eu la présence d'un représentant de la communauté. Les réunions ont été tenues pendant l'année, au cours desquelles plusieurs décisions furent prises avec la préoccupation constante du meilleur intérêt de l'élève. En voici quelques-unes :

Le conseil a siégé à 7 reprises cette année. Dans un esprit d'engagement, de responsabilité et d'objectivité, les sujets suivants y ont été abordés :

Le 14 septembre 2010 (pour compléter l'année 2009-2010)

Le 28 septembre en assemblée extraordinaire après l'assemblée générale pour nommer les officiers.

Le 26 octobre 2010, le 30 novembre 2010, le 1<sup>er</sup> février 2011, le 15 mars 2011, le 26 avril 2011, le 14 juin 2011 et le 13 septembre 2011 en séance ordinaire.

Le 1<sup>er</sup> décembre en séance publique pour la présentation de la loi 29, comprenant la convention de gestion.

Le 11 janvier 2011 en séance extraordinaire pour l'acceptation d'activités à venir.

Le 10 mai en séance exceptionnelle pour un retour sur la convention de gestion suite à la réception de la lettre sur l'application de la loi.

- La vie à l'école
- Des règles de régie interne
- Présentation du rapport annuel et de l'analyse du plan de réussite
- Décision sur les consultations par courriel
- Préparation d'une lettre par le président et la directrice pour prévenir des incidents autour de l'école, plus particulièrement le matin.
- Le renouvellement du contrat du traiteur
- Les activités éducatives complémentaires et les déboursés demandés aux parents
- Les activités demandant un changement dans l'horaire des cours
- Rapport sommaire du budget présenté à la plupart les réunions permettant de suivre l'évolution globale du budget
- Présentation de la loi 29 et de l'approche centrée sur les résultats
- Décision sur la convention de gestion : Les moyens sont acceptés par l'équipe-école, mais le principe des cibles chiffrées est refusé. Le vote sur la convention est donc négatif. La convention est donc signée entre la directrice de l'école et la directrice générale adjointe de la commission
- La grille-matière proposée l'année dernière a été reconduite dans son intégralité.
- Les travaux de l'OPP et sa réorganisation face au bénévolat dans l'école.
- Discussion sur les souscriptions et les projets pouvant y être associés
- Les projets de « L'école en forme et en santé » et de « L'aide aux devoirs »
- Les activités et l'offre de service, lors des journées pédagogiques du service de garde,
- Les prévisions budgétaires pour l'année 2010/2012 ont été adoptées lors de la séance du Conseil du 14 juin 2011;
- Rapport annuel des activités du conseil d'établissement.

Lors des rencontres nous avons eu du public : des stagiaires ont assisté au conseil d'établissement.

À la fois sérieuses et conviviales, les délibérations du Conseil ont été productives et les membres ont partagé leur expérience et se sont approprié avec habileté les fonctions et pouvoirs que leur confère la Loi.

## **Adoption**

Ce rapport des activités du Conseil d'établissement de l'école pour l'année 2010-2011 a été adopté lors de sa réunion régulière du ? septembre 2011.

## **Signature**

Monsieur Philippe Giguère