



**RAPPORT ANNUEL
ÉCOLE LE PETIT-BONHEUR 2012-2013**

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Le contexte

L'école Le Petit-Bonheur, établissement de la Commission scolaire des Patriotes, est située à Beloeil en Montérégie, dans la vallée du Richelieu. Sa clientèle s'étend du préscolaire à la sixième année, provenant en grande majorité de Beloeil et de McMasterville.

La clientèle desservie

Cette année nous avons accueilli une clientèle de 276 élèves de la maternelle à la 6^e année. La clientèle est présentement en baisse et cette baisse touche le 2^e et le 3^e cycle.

Le milieu socio-économique est en grande partie composé de familles aisées. Le Petit-Bonheur est l'école dont la grande majorité des élèves proviennent de familles favorisées et fortement scolarisées. Toutefois, selon les indices socio-économiques soumis par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, une minorité de jeunes viennent de foyers considérés défavorisés

Le personnel (enseignant, professionnel, soutien)

Une équipe de 13 enseignants titulaires en plus de personnel à « temps partagé » ainsi que 3 spécialistes : (2) en éducation physique; (1) en anglais; (1) en musique, ont dispensé les divers cours en conformité avec le programme de formation de l'école québécoise. L'équipe enseignante se complétait par une orthopédagogue.

Notre organisation scolaire comprenait : 3 classes de préscolaire; 3 classes de première année; 2 classes de 2^e année; 1 classe de 3^e année; 1 classe de 4^e année; une de 5^e année; 1 classe de 6^e année ainsi qu'une classe-cycle de cinquième et sixième année.

Nous avons également bénéficié des services à temps partiel de 4 professionnels : en orthophonie, en psychologie, en psychoéducation ainsi qu'un animateur à la vie spirituelle et communautaire.

Une infirmière du CLSC, à raison d'une journée par semaine, a donné des informations sur la nutrition, de l'hygiène et de la santé en général.

L'hygiéniste dentaire a assuré un suivi auprès des élèves de l'école.

Nous avons le support d'une travailleuse sociale qui apportait un suivi régulier auprès des familles ayant besoin de services.

La présence d'une technicienne en éducation spécialisée dès le début de l'année a facilité le suivi du code de vie et fut une aide précieuse pour gérer les situations de crise des élèves et pour prévenir l'intimidation.

Le personnel de soutien comptait (1) secrétaire (1) concierge et (9) éducatrices et ainsi qu'une technicienne en service de garde et (3) surveillantes de dîner ainsi qu'une préposée aux élèves handicapés.

À même sa marge de manœuvre budgétaire, l'équipe-école a choisi, au cours de la dernière année, de bonifier les services spécifiques aux élèves :

- L'ajout de 10 heures par semaine pour une technicienne en éducation spécialisée

Le service de garde

En dehors des périodes de classe, l'encadrement a été assuré par le service de garde *Les Dauphins*, qui comptait 11 employées animant plus d'une centaine d'élèves répartis par groupes de vingt. Le tout était dirigé par une technicienne en service de garde.

Cette année, le service de garde *Les Dauphins* a reçu au-delà de 152 élèves. Pour une troisième année consécutive, nous avons constaté une augmentation de clientèle malgré la baisse générale de la clientèle de l'école.

À l'heure du dîner, notre service de surveillance de dîneurs comptait 3 surveillantes disponibles pour les 80 élèves non-inscrits au service de garde,

Aussi, nous avons fait des ajouts d'éducatrices spécialisées et d'éducatrice en services de garde durant l'année sur une base temporaire en fonction de la fluctuation de la fréquentation et des besoins particuliers.

Les programmes

- Aide aux devoirs :
Une trentaine d'élèves ont reçu ce service qui se donne directement à l'école. Cette année une enseignante a coordonné ce programme, ce qui a amélioré la qualité du service rendu à l'élève.
- École en forme et en santé :
Réalisation d'activités diverses : volleyball, basket-ball,

La vie pédagogique

- Le « team teaching » dans différents groupes de l'école
- « Le jeu du Loup », « Petits mots j'entends des sons », « La roue »;
- Approche orientante : visite de parents exerçant des métiers différents;
- Perfectionnement du personnel : sur la macro-planification en mathématique, en science et technologie et en informatique. (en fonction de la convention de gestion);
- Formation de tous les enseignants sur l'utilisation du tableau interactif.
- Activités pédagogiques pour stimuler la lecture chez les élèves

Encadrement

L'école Le Petit- Bonheur s'est dotée depuis quelques années d'un «code de vie» que nous avons révisé l'an passé et réajusté cette année en fonction de la nouvelle loi. À notre code de vie nous avons ajouté un « Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation. » Nos interventions sont basées sur ce code de vie développé par un comité de l'équipe-école. Nous avons consulté l'ensemble des parents, élèves et tous le personnel de l'école à partir d'un sondage informatisé pour mieux cibler nos actions. Le code de vie a été présenté et voté par le Conseil d'établissement.

Les informations générales sur le fonctionnement de l'école se retrouvent dans l'agenda de l'élève. Y sont aussi énoncées les règles de sécurité lors des déplacements des élèves, les règles de conduite et les politiques d'accueil.

48 élèves ont nécessité la poursuite ou l'ouverture de plans d'intervention nécessitant un suivi des services complémentaires et l'adaptation ou le développement de moyens par les enseignants et l'équipe-école.

Nous avons eu recours au Service Répét pour 1 élève du primaire.

Actions sur la prévention contre l'intimidation, le dénigrement et la violence

- Activités de groupe dans diverses classes de l'école par l'éducatrice spécialisée et par la psychoéducatrice.
- Activité en sous-groupe tiré du programme « Compte sur moi favorisant l'estime des soi, la conscience de l'autre et le respect.
- Pièce de théâtre et causerie, plus particulièrement au troisième cycle.
- Vidéo sur les conflits et causerie pour trouver des moyens de résolution des conflits.
- Ateliers faits par la psychoéducatrice et la technicienne en éducation spécialisée
- Activité organisé avec la collaboration du comité étudiant, 2 enseignantes de l'école et l'Animatrice de vie spirituelle et communautaire.
- Création d'une chartre pour prévenir la violence et l'intimidation avec la collaboration de tous les élèves et chapeauté par le comité étudiant.

La vie parascolaire et étudiante

Encadrées par l'organisme de participation des parents, les activités parascolaires ont été offertes par le Club Récré-Action. Les activités étaient sportives et culturelles, dans le but de rejoindre le plus d'élèves possible.

Communication

Une nouveauté cette année. Les communications peuvent se faire via le système GPI pour faire des envois par courriel à tous les parents dont nous avons l'adresse.

Bénévoles et partenariat

Les bénévoles (60 parents) de la bibliothèque ont relevé un grand défi. Elles ont couvert un très grand nombre de livres, en plus d'assurer un service de prêt de livres tout au long de l'année; leur dévouement est inestimable et leur collaboration, indispensable!

Le projet de restauration de la bibliothèque s'est complété cette année. Plusieurs bénévoles ont travaillé à ce projet qui demande beaucoup de temps, de la consultation et de la planification. Le tout en lien avec le conseil d'établissement et le fonds à destination spéciale.

Les parents (une trentaine) se sont intéressés de près à la vie de l'école et ont traduit cet intérêt par une présence active lors d'activités spéciales de l'école pour aider à l'encadrement.

Collaboration avec le Club optimiste de McMasterville pour diverses activités, dont le concours de dessin et de Jeunes poètes ainsi le tournoi d'échec,

Un bénévole de notre école a reçu une mention spéciale de la part de la commission scolaire.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Les allocations du MELS ont été attribuées et utilisées selon les principes d'encadrements financiers de la commission scolaire.

Nous avons utilisé une partie du surplus pour l'ajout de ressources en éducation spécialisée pour l'aide aux devoirs, pour les livres de bibliothèque et du matériel informatique. Ces dépenses étaient déjà dans les prévisions budgétaires précédentes.

L'école a terminé son exercice financier avec un budget équilibré : (à confirmer à la révision budgétaire).

Nous avons reçu un don de 650\$ du Club Optimiste de McMasterville pour l'achat de matériel en arts plastiques et de livres de consultation.

Investissement de la commission scolaire dans l'école :

L'ajout et l'installation de 2 tableaux interactifs pour un total de 11.

L'ajout de 5 portables pour les enseignants

Les principaux achats de l'école :

- Ordinateurs;
- Livres pour la bibliothèque et pour les classes;
- Équipement d'éducation physique;
- Manuels scolaires;
- Matériel didactique numérique

PLAN DE RÉUSSITE ET CONVENTION DE GESTION

Le projet éducatif de l'école est basé sur trois grandes valeurs : responsabilisation, respect et engagement. Ses valeurs se fondent dans notre plan de réussite et s'alignent sur le plan stratégique de la Commission scolaire des Patriotes.

Il comprend 3 orientations principales à poursuivre et 2 à 3 objectifs à atteindre pour chacune des orientations.

BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Les moyens de la convention de gestion sont toujours portés par l'équipe-école, mais tout comme l'an passé. La convention de gestion a été signée et officialisée le 22 octobre 2012.

Cette année, la mise en œuvre des moyens est en cheminement. L'équipe-école a développé la macroplanification en mathématique en équipe-cycle, au 2^e et 3^e cycle et en équipe niveau en 1^{re} et 2^e année.

Les enseignants ont élaboré un procédurier en mathématique pour l'enseignement des stratégies.

Les nouvelles enseignantes de première année ont reçu et utilisé la méthode « La roue pour l'enseignement de la lecture.

En français, les enseignants ont travaillé sur les arrimages entre les niveaux et les cycles en lien avec la progression des apprentissages et l'utilisation du code de correction.

Les enseignants arriment leurs pratiques pour s'assurer de la cohérence d'une année à l'autre, d'un cycle à l'autre pour favoriser la réussite de nos élèves.

Les orientations, les objectifs et les moyens mis de l'avant dans la convention de gestion sont partagés par toute l'équipe-école. Ce travail nous a placés en contexte de travail, de collaboration et de réflexions pédagogiques.

<p>OBJECTIF Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69% en résolution de problème</p>	<p>Cible 2% sur 3 ans 1^e cycle : 89 % 2^e cycle : 88% 3^e cycle : 69 %</p>
<p>Lien avec le projet éducatif But 1 L'école s'assure de la réussite et de la persévérance de tous ses élèves</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macro planification de cycle des SAÉ avec le support de la conseillère pédagogique, Marie-Hélène Fréchette • Enseignement de stratégies communes et progressives, en résolution de problèmes 	
<p>Résultats obtenus (moyenne sur 2 ans) 1^e cycle : 84 % 2^e cycle : 87% 3^e cycle : 66%</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés S'assurer que le procédurier commun soit bien implanté dans toutes les classes</p>

<p>OBJECTIF Augmenter le pourcentage de garçons ayant un résultat supérieur à 69% en lecture.</p>	<p>Cible 2% sur 3 ans 1^{er} cycle : 92 % 2^e cycle : 72 % 3^e cycle : 72 %</p>
<p>Lien avec le projet éducatif But 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choix varié de lecture pour les garçons • Enseignement de stratégies ciblées • Réalisation de SÉ et SAÉ en lecture 	
<p>Résultats obtenus (moyenne sur 2 ans) 1^{er} cycle : 86,5 % 2^e cycle : 79% 3^e cycle : 65,5% Il y a un nombre peu élevé de garçons au 3^e cycle 67 filles pour 41 garçons</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés S'assurer d'un arrimage : de l'utilisation des stratégies communes lors de l'arrivée d'un nouvel enseignant ou d'un remplacement. Nous devons revoir nos pratiques avec les nouveaux logiciels en dyslexie.</p>

<p>OBJECTIF Augmenter le pourcentage des garçons ayant un résultat supérieur à 69% en écriture</p>	<p>Cible 2% sur 3 ans 1^{er} cycle : 100% 2^e cycle : 83% 3^e cycle : 77%</p>
<p>Lien avec le projet éducatif But 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équilibrer la progression des mots de dictées d'un niveau à l'autre. • Utilisation d'un code de correction commun et progressif de la 1^{re} à la 6^e année • Réalisation de SÉ et SAÉ en écriture • Enseignement des stratégies en écriture 	
<p>Résultats obtenus Moyenne sur 2 ans 1^{er} cycle : 92% 2^e cycle : 88% 3^e cycle : 67%</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés Rencontre d'équipe cycle plus fréquente pour s'assurer d'un arrimage. Augmentation du temps en orthopédagogie pour diminuer le nombre d'élèves à risque Interventions intensive à mettre en place</p>

<p>OBJECTIF Effectuer des activités de dépistage</p>	<p>Cible 11 activités</p>
<p>Lien avec le projet éducatif But 1 L'école s'assure de la réussite et de la persévérance de tous ses élèves.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement de la conscience phonémique chez les enfants du préscolaire • Programme « Petits mots j'entends tes sons » (et matériel) • Dès le début, étroite collaboration avec l'orthopédagogue (septembre à février dans la classe) • Raconte-moi l'alphabet (et matériel) • Enseignement explicite de compétences sociales • Systèmes d'émulations mis en place • Développement des compétences sociales chez les enfants du préscolaire • Soutien de la TES en sous-groupe avec les élèves ciblés • Plans d'intervention • Suivi avec les professionnels • Référence à la direction 	
<p>Résultats obtenus Augmentation du nombre de mots réussis pour la majorité des élèves lors de la dictée de contrôle (avant et après le programme) au préscolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - diminution de l'anxiété chez les élèves - actualisation des comportements positifs observables chez plusieurs élèves 	<p>Recommandations et ajustements proposés Orthopédagogie est un moyen intéressant cependant il nous faut plus de temps accordé pour le préscolaire. Travailler en étroite collaboration avec les services professionnels de la CSP</p>

CONCLUSION

Je ne peux passer sous silence la contribution exceptionnelle de parents bénévoles à la vie de l'école pour le développement organisationnel de l'OPP, la restauration de la bibliothèque (projet sur 2 ans), la contribution à l'ensemble des activités éducatives complémentaires.

L'équipe-école participe activement au développement des moyens pour remplir notre mission : la réussite de nos élèves. Nous avons eu une collaboration exceptionnelle de l'ensemble du personnel de l'école, ce qui nous a permis de vivre des activités et des formations communes, des discussions enrichissantes et un arrimage nous permettant d'atteindre nos objectifs pédagogiques.

Il s'avère important d'être vigilant et de poursuivre notre travail tout en sachant s'ajuster aux diverses situations qui peuvent amener des changements et ce, pour mieux répondre à notre mission qui est la réussite de nos élèves.

Signature

Christiane Boucher, directrice

RAPPORT ANNUEL DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2012-2013

Douze membres composaient le Conseil d'établissement de l'école l'année 2012-2013 : 6 membres parents et 6 membres du personnel de l'école :

Parents : Sébastien Arbic, président; , vice-présidente, madame Marie-France Lemaire; Fany Désormeaux, substitut de la représentante au Comité de parents; Christine Ouimet, représentante au Comité de parents; Annie Girouard, parent; Caroline Guay, bénévole à OPP,

Personnel de l'école : Hélène Ethier, Service de garde; Alain Coupal, enseignant en éducation physique, Christine Archambault, personnel de soutien, Réjean Samson, enseignant; Karine Guilmain, enseignante, Agathe Brunet Ducharme, enseignante.

Christiane Boucher, directrice, personne ressource au conseil d'établissement.

Cette année nous n'avons pas eu la présence d'un représentant de la communauté.

Les réunions ont été tenues pendant l'année au cours desquelles plusieurs décisions furent prises avec la préoccupation constante du meilleur intérêt de l'élève. En voici quelques-unes : Le conseil a siégé à 8 reprises cette année. En séances ordinaires le 25 septembre, le 23 octobre le 27 novembre et le 18 décembre 2012 ainsi que le 22 janvier, le 26 mars, le 30 avril, et le 18 juin 2013.

Dans un esprit d'engagement, de responsabilité et d'objectivité, les sujets suivants y ont été abordés :

- Présentation du rapport annuel et de la présentation du suivi de la Convention de gestion et de réussite;
 - Les projets de « L'école en forme et en santé » et de « L'aide aux devoirs » ;
 - La vie à l'école;
 - Les règles de régie interne;
 - Le code de vie de l'école et le Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation
 - Le renouvellement du contrat du traiteur;
 - Les encadrements financiers de la Commission scolaire (consultation)
 - Les encadrements financiers des frais chargés aux parents (approbation)
 - Les activités éducatives complémentaires et les déboursés demandés aux parents
 - Les activités demandant un changement dans l'horaire des cours
 - Rapport sommaire du budget
 - La grille-matière proposée l'année dernière a été reconduite dans son intégralité pour 2013-2014;
 - Le suivi de l'OPP;
 - Les activités et l'offre de service, lors des journées pédagogiques du service de garde;
 - Les prévisions budgétaires pour l'année 2013-2014 ont été adoptées lors de la séance du Conseil du 18 juin 2013;
 - Consultation sur les écoles à vocation particulières
 - Rapport annuel des activités du conseil d'établissement.
 - Dépôt du rapport annuel 2012-2013
-

Lors d'une rencontre nous avons eu du public : un parent a assisté au conseil d'établissement.

À la fois sérieuses et conviviales, les délibérations du Conseil ont été efficaces et les membres ont partagé leur expérience et se sont approprié avec habileté les fonctions et pouvoirs que leur confère la Loi.

Nous nous devons de souligner le travail extraordinaire des parents de l'OPP. La vie à l'école a été enrichie par la présence active et positive des parents qui souhaitent faire une différence en participant à la vie dans l'école de leur enfant.

Adoption

Ce rapport des activités du Conseil d'établissement de l'école pour l'année 2012-2013 a été adopté lors de sa réunion régulière du 18 juin 2013.

Signature

Monsieur Sébastien Arbic
Président
