



École Le Petit-Bonheur
Rapport annuel
2013-2014



1. Le bilan de l'établissement

1. Description de l'école et de la clientèle desservie

L'école le Petit-Bonheur est une école de la Commission scolaire des Patriotes assise au coeur de la ville de Beloeil. En un seul bâtiment d'un étage, elle accueille 282 élèves de la maternelle à la 6^e année du primaire. Les élèves de la fin du 3^e cycle fréquentent habituellement Polybel, l'école d'éducation internationale et Ozias-Leduc. Il y a 139 filles et 143 garçons qui se répartissent en 13 groupes réguliers. Nous avons 4 élèves avec la cote 50 (TSA), 4 élèves avec la cote 12 (TC) et 3 élèves avec la cote 99 (en attente de la cote 50 du MELS).

L'indice socioéconomique de l'école se situe à 3 pour l'année 2013-2014.

2. Caractéristiques factuelles du personnel

L'équipe-école est composée des membres suivants : d'une directrice, d'une secrétaire, d'un concierge, d'un soutien en informatique, d'une technicienne et de 8 éducatrices en service de garde, d'une préposée aux élèves handicapés et de 3 surveillantes du diner. Pour le personnel enseignant, nous avons 13 titulaires de classe, 2 enseignantes à temps partagé, un éducateur physique, un enseignant en musique et un en anglais. L'orthopédagogue est à temps partiel à 4.5 jours/semaine. Nous avons une orthophoniste d'un cabinet privé à raison d'un jour/semaine pour les observations, les blocs de thérapie et les évaluations.

Une psychoéducatrice, une éducatrice spécialisée, une psychologue, une animatrice de vie spirituelle, une travailleuse sociale, une infirmière et une hygiéniste dentaire ont complété l'équipe de professionnels.

3. Les services professionnels

Les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou de comportement bénéficient d'un plan d'intervention et /ou d'un plan d'action en orthopédagogie.

En 2013-2014 : 36 élèves bénéficient d'un plan d'intervention au cours de l'année.

- Des interventions individuelles et des suivis serrés de la part de l'éducatrice spécialisée, de la psychologue et de la psychoéducatrice. Des notes évolutives professionnelles ont été consignées.
- L'an prochain, certains dossiers d'élèves demanderont des suivis intensifs et une évaluation plus approfondie.
- Pour la prochaine année, le travail sur les transitions des élèves d'un niveau à l'autre est à poursuivre et approfondir pour le préscolaire - 1^{re} année, ainsi que la 6^e année - 1^{re} année du secondaire.
- La répartition de la tâche en éducation spécialisée se traduit par environ 80 % du temps utilisé en intervention sur le champ et 20 % en prévention. (Ateliers sur la gestion des émotions et résolution de conflits en sous-groupe, etc.). De plus, une série d'activités en coanimation avec la psychoéducatrice et la titulaire sur le thème de l'anxiété ont été réalisées en classe.

Les difficultés principales des élèves sont : les difficultés d'apprentissage et de motivation, l'opposition, la confrontation, l'anxiété dont les causes sont souvent en rapport au contexte familial, les déménagements, les familles reconstituées, le manque d'habiletés parentales. Certains enfants ont des problèmes importants d'attention et/ou d'hyperactivité.



Le service en psychologie en 2013-2014 :

- En plus des évaluations intellectuelles et affectives, des interventions diverses sans demandes officielles en psychologie ont été réalisées, participation à des PI, échanges d'informations avec la psychologue et l'éducatrice spécialisée rencontres de concertation hebdomadaire, appels aux médecins spécialistes, etc.

Le service en orthopédagogie en 2013-2014 :

- ☞ Nombre d'élèves rencontrés par semaine :
Octobre à mars : 42
Mars à la fin de mai : 53
- ☞ Le nombre de garçons est un peu plus élevé (29) que celui des filles (24).
- ☞ Au préscolaire, il y a eu en classe l'animation d'activités sur l'écoute (prévention), sur la conscience phonémique avec «Petit mot, j'entends tes sons» et une collaboration de l'orthopédagogue à l'évaluation des élèves (tests et dictées) du 18 septembre 2013 au début mars 2014.
- ☞ En première année, du mois d'octobre au mois de janvier, l'orthopédagogue a assisté la titulaire aux activités de lecture (Le jeu du loup) 3 fois par semaine dans chaque classe. Par la suite, en sous-groupes de 4 élèves, toujours 3 fois semaine par groupe, la lecture a été principalement travaillée.
- ☞ Les élèves de 2^e, 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année ont reçu du service dès la 3^e semaine de septembre.
1^{re} étape : Lecture
2^e étape : Résolution de problèmes
3^e étape : Mathématique et écriture
Animation d'activités en classe de la 1^{re} à la 3^e année sur les règles orthographiques.
Soutien à la préparation des élèves en vue des Épreuves du MELS en 4^e et 6^e année.

Il y a des élèves qui ont de grandes difficultés en lecture et en écriture. Cependant, les difficultés se retrouvent surtout au niveau des mathématiques (compétences 1 et 2). Il ne faut pas oublier que dans notre école, il y a plusieurs élèves qui ont un trouble spécifique (TSA, dysphasie, dyslexie, etc.).

Le service de Vie spirituelle et d'engagement communautaire :

- 3 animations sur les intelligences multiples au préscolaire
- 3 animations sur la communication non violente de la 1^{re} à la 5^e année.
- 4 animations en lien avec le passage primaire/secondaire en 6^e année en partenariat avec l'organisme de prévention des dépendances l'Arc-en-ciel.

4. Le service de garde et des dineurs

Service de garde

- En dehors des périodes de classe : matins, midis et fins d'après-midi, l'encadrement a été assuré par le service de garde Les Dauphins. Celui-ci comptait : 8 éducatrices animant plus de 160 élèves répartis par groupes de vingt, ainsi qu'une éducatrice avec un élève TSA, et une PEH accompagnant un autre enfant TSA. Le tout était coordonné par la technicienne en service de garde.
- Des ajouts d'éducatrices spécialisées et d'éducatrice en service de garde ont été faits en cours d'année, sur une base temporaire, en fonction des besoins particuliers.



- Des activités extérieures ont été animées par les éducatrices, périodiquement selon les besoins, pour les élèves du service de garde et des dineurs.
- Un projet rassembleur de «tricot urbain» s'est poursuivi toute l'année, incitant les élèves à tricoter une très longue bande de laine afin de recouvrir le tronc de certains arbres sur notre cour d'école.

Semaine des services de garde

Afin de souligner cette semaine qui avait lieu du 12 au 16 mai, des activités ont été organisées chaque jour, dont voici quelques exemples :

- Un spectacle de chants et de danse, fait par les jeunes, a été présenté aux parents et grands-parents lors de la Semaine des services de garde.
- Un diner hotdogs a été réalisé par les éducatrices et surveillantes durant la Semaine des services de garde, et ce diner était offert gracieusement aux élèves du service de garde et des dineurs.
- Les élèves ont pu assister au spectacle d'un imitateur/animateur/chanteur qui a eu lieu au gymnase.

Service des dineurs

À l'heure du diner, notre service des dineurs comptait 3 surveillantes pour environ 90 élèves, inscrits seulement à la période du midi. En juin, un diner spécial soulignant le départ des élèves de 6^e année vers le secondaire a été organisé et réalisé par une surveillante des dineurs.

Période de devoirs

Tel que demandé par le MELS, une période de devoirs a eu lieu au service de garde de 16 h 35 à 17 h 05, du lundi au jeudi, pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Les élèves étaient regroupés par groupe d'âge et une éducatrice dans chaque local aidait les élèves.

Encadrement

Le service de garde et des dineurs utilisaient les mêmes règles du code de vie de l'école, ainsi que les fiches de communication afin d'informer les parents et tous les intervenants des événements survenus. Ces fiches de communication étaient ensuite remises à la TES qui faisait la compilation et le classement. Le Plan de lutte contre l'intimidation a aussi été mis à profit dans la résolution de conflits au service de garde et au service des dineurs.

Journées pédagogiques

Il y a eu 12 journées pédagogiques durant l'année, pendant lesquelles des 7 activités et 5 sorties ont été organisées par le service de garde.

Défis en 2014-2015:

- Nouvel aménagement du local du service de garde et appropriation du fonctionnement par les parents.
- Assurer une bonne communication entre l'éducatrice et le parent.
- Offrir davantage activités sportives pour les jeunes.
- Développer un partenariat avec l'équipe professorale.
- Poursuivre la valorisation du personnel du service de garde et des dineurs.

5. Autres services offerts et éléments qui nous distinguent

En collaboration avec le personnel enseignant, la grille-matière est ajustée à la hausse pour les minutes accordées dans les deux disciplines de base : mathématique et français depuis déjà quelques années. Aux 2^e et 3^e cycles, il y a un ajout de 30 minutes par semaine en français et de 60 et 90 minutes en mathématique aux 2^e et 3^e cycles. Les situations d'apprentissage et d'évaluation plus



complexes sont utilisées dans les classes et permettent aux élèves le dépassement de soi tout en maintenant des attentes élevées à leur égard.

Le programme d'aide aux devoirs a été proposé uniquement aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation, ce qui a permis d'avoir les places disponibles pour ceux-ci. Le service a permis le soutien de 18 élèves tant dans l'organisation que dans les contenus des devoirs et leçons. Trois adultes étaient responsables de ces élèves dont la TES, une surveillante du dîner et un membre de la communauté. Il est suggéré par les intervenants de faire des petits groupes pour l'an prochain, ainsi que de faire l'aide aux devoirs sous forme de jeux, de défis et placer les élèves dans une ambiance positive.

Le programme « En forme et en santé » a permis à une vingtaine d'élèves du 3^e cycle de participer au minibasket organisé par un enseignant à la retraite.

Un groupe d'élèves entraînés par leur éducateur physique a participé à la compétition régionale annuelle de Crosscountry. Différentes catégories d'élèves ont représenté notre école.

La firme « Le Club Récré-Action » organise depuis plusieurs années des activités parascolaires pour l'ensemble des élèves de l'école. Nous remarquons un intérêt marqué pour les activités sportives autant en individuel qu'en équipe.

6. L'encadrement des élèves

L'école Le Petit-Bonheur s'est dotée depuis quelques années d'un «code de vie» révisé en fonction de la nouvelle loi. À notre code de vie, nous avons ajouté un «Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation». Nos interventions sont basées sur ce code de vie développé par un comité de l'équipe-école. Le code de vie a été présenté et voté par le Conseil d'établissement.

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence a permis aux membres du personnel de l'école d'appliquer les moyens de façon plus conséquente et cohérente. Les enfants ont rapidement compris que les conséquences comme les gestes de réparations étaient mis en place par l'adulte et que leurs parents étaient avisés rapidement du manquement de leur enfant. Il serait souhaitable de relire le plan de lutte en début d'année, pour s'assurer que tous les membres du personnel interviennent de la même façon.

Les informations générales sur le fonctionnement de l'école se retrouvent dans l'agenda de l'élève. Les règles de sécurité lors des déplacements des élèves et les règles de conduite sont aussi énoncées.

7. Vie pédagogique

- ☞ Petit mot, j'entends tes sons
- ☞ Procédurier en résolution de problèmes
- ☞ Macro-planification en mathématique
- ☞ Situation complexe et d'évaluation
- ☞ Formation LA ROUE pour les stratégies en lecture et beaucoup de modélisation
- ☞ Les 5 au quotidien et méthode CAFÉ
- ☞ Code de correction commun
- ☞ Activités interactives avec le TBI



La convention de gestion et de réussite éducative, le plan de réussite et le plan stratégique de la commission scolaire

BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Les moyens de la convention de gestion sont mis en place par l'équipe-école. La convention de gestion a été signée et officialisée le 22 octobre 2012.

Cette année, la mise en œuvre des moyens est en cheminement. L'équipe-école a développé la macroplanification en mathématique en équipe-cycle au 2^e et 3^e cycle, et en équipe niveau en 1^{re} et 2^e années. Les enseignants ont élaboré un continuum en mathématique pour l'enseignement des stratégies.

En français, les enseignants ont travaillé sur les arrimages entre les niveaux et les cycles en lien avec la progression des apprentissages et l'utilisation du code de correction.

Les enseignants arriment leurs pratiques pour s'assurer de la cohérence d'une année à l'autre, d'un cycle à l'autre pour favoriser la réussite de nos élèves.

Les orientations, les objectifs et les moyens mis de l'avant dans la convention de gestion sont partagés par toute l'équipe-école. Ce travail nous a placés en contexte de travail, de collaboration et de réflexions pédagogiques.

OBJECTIF Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 % en résolution de problème.	Cible finale 1 ^{er} cycle : 88 % (1 %) 2 ^e cycle : 80 % (1 %) 3 ^e cycle : 62 % (1 %)
Lien avec le projet éducatif But 1 L'école s'assure de la réussite et de la persévérance de tous ses élèves.	
Moyens mis en place - Macro planification de cycle des SAÉ avec le support de la conseillère pédagogique, Marie-Hélène Fréchette. - Enseignement de stratégies communes et progressives, en résolution de problèmes.	
Résultats obtenus (pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 %) 1 ^{er} cycle : 82 % des élèves du 1 ^{er} cycle ont un résultat supérieur à 69 %. 2 ^e cycle : 71.3 % des élèves de 2 ^e cycle ont un résultat supérieur à 69 %. 3 ^e cycle : 67 % des élèves de 3 ^e cycle ont un résultat supérieur à 69 %.	Recommandations et ajustement proposés Le résultat actuel du 1 ^{er} cycle s'explique entre autres par les grands besoins individuels des élèves dans une classe de 1 ^{re} année. Celui du 2 ^e cycle s'explique par une grande difficulté pour nos élèves avec la compétence résoudre (17/70 élèves ont des résultats inférieurs à 69 %). La cible est atteinte au 3 ^e cycle. Le changement de personnel depuis 2 ans demande beaucoup d'ajustements. L'application du référentiel mathématique sera obligatoire pour tous. S'assurer d'un arrimage entre les cycles. S'assurer que les élèves dyslexiques utilisent les logiciels ciblés pour eux en classe et en orthopédagogie.



OBJECTIF Augmenter le pourcentage de garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en lecture.		Cible finale 1 ^{er} cycle : 94 % (1 %) 2 ^e cycle : 74 % (1 %) 3 ^e cycle : 74% (1 %)
Lien avec le projet éducatif But 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française.		
Moyens mis en place • Choix varié de lecture pour les garçons. • Enseignement de stratégies ciblées. • Réalisation de SÉ et SAE en lecture.		
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle, garçons : 85 % 2 ^e cycle, garçons : 93 % 3 ^e cycle, garçons : 66,3 %		Recommandations et ajustement proposés Une attention particulière sera portée sur la lecture au 3 ^e cycle. Élaboration de stratégies communes pour l'école et le secteur de Beloeil. Compréhension et application des stratégies selon les degrés. S'assurer d'un arrimage : de l'utilisation des stratégies communes lors de l'arrivée d'un nouvel enseignant ou d'un remplacement.

OBJECTIF Augmenter le pourcentage des garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en écriture.		Cible 1 ^{er} cycle : 85 % 2 ^e cycle : 80 % 3 ^e cycle : 75 %
Lien avec le projet éducatif But 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française.		
Moyens mis en place • Équilibrer la progression des mots de dictées d'un niveau à l'autre. • Utilisation d'un code de correction commun et progressif de la 1^{re} à la 6^e année. • Réalisation de SÉ et SAE en écriture. • Enseignement des stratégies en écriture		



Résultats obtenus : 1 ^{er} cycle : garçons : 87,3 % 2 ^e cycle : garçons : 89 % 3 ^e cycle : garçons : 45 %	Recommandations et ajustement proposés Rencontres d'équipes (4 ^e et 5 ^e année) ainsi que (5 ^e et 6 ^e) plus fréquentes pour s'assurer d'un arrimage. Il y a 28 garçons au 3 ^e cycle versus 48 garçons au 1 ^{er} cycle. Réflexion sur la motivation scolaire des élèves du 3 ^e cycle. Augmentation du temps en orthopédagogie pour diminuer le nombre d'élèves à risque.
---	---

OBJECTIF Effectuer des activités de dépistage.	Cible 11 activités
Lien avec le projet éducatif But 1 L'école s'assure de la réussite et de la persévérance de tous ses élèves.	
Moyens mis en place • Développement de la conscience phonémique chez les enfants du préscolaire. • Programme « Petits mots, j'entends tes sons » (et matériel). • Dès le début, étroite collaboration avec l'orthopédagogue (septembre à février dans la classe). • Raconte-moi l'alphabet (et matériel). • Enseignement explicite de compétences sociales. • Systèmes d'émulations mis en place. • Développement des compétences sociales chez les enfants du préscolaire. • Soutien de la TES en sous-groupe avec les élèves ciblés. • Plans d'intervention. • Suivi avec les professionnels. • Référence à la direction.	
Résultats obtenus - Augmentation du nombre de mots réussis pour la majorité des élèves lors de la dictée de contrôle (avant et après le programme) au préscolaire	Recommandations et ajustements proposés Orthopédagogie est un moyen intéressant. Cependant, il nous faut plus de temps accordé au préscolaire.



- diminution de l'anxiété chez les élèves. - actualisation des comportements positifs observables chez plusieurs élèves.	Travailler en étroite collaboration avec les services professionnels de l'école et de la CSP.
--	---

CONCLUSION :

L'équipe-école participe activement au développement des moyens pour remplir notre mission : la réussite de nos élèves. Nous avons eu une collaboration exceptionnelle de l'ensemble du personnel de l'école, ce qui nous a permis de vivre des activités et des formations communes, des discussions enrichissantes et un arrimage nous permettant d'atteindre nos objectifs pédagogiques.

Il s'avère important d'être vigilant et de poursuivre notre travail tout en sachant s'ajuster aux diverses situations qui peuvent amener des changements, et ce, pour mieux répondre à notre mission qui est la réussite de nos élèves.

Louise Messier
Directrice

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.
Pour tout savoir : www.orthographe-recommandee.info.

Bilan du Conseil d'établissement 2013-2014

École Le Petit-Bonheur

Le Conseil d'établissement était formé de 6 parents, 4 enseignants, une représentante du personnel de soutien, une représentante du service de garde, de la direction et aucun représentant de la communauté.

L'organisme de participation de parents était composé de 3 parents.

Le Conseil d'établissement a tenu 8 séances à l'école. Notre année fut empreinte de sujets et de dossiers toujours aussi pertinents les uns que les autres.

En voici la liste complète :

- La présentation du rapport annuel et le bilan du conseil d'établissement
- Les règles de régie interne et le code de déontologie
- La convention de gestion et de réussite éducative (mise à jour)
- L'approbation des budgets et des fonds à destination spéciale
- Le rapport sommaire du budget
- Le projet d'aide aux devoirs
- Le projet d'école en forme et en santé
- La consultation pour le code de vie de l'école et du service de garde
- Le Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation (mise à jour)
- Le renouvellement du contrat du traiteur
- La consultation, l'information et l'approbation sur la grille-matières 2014-2015
- Les activités éducatives de l'école et du service de garde
- Les frais chargés aux parents : liste des effets scolaires et des cahiers exercices
- L'avis sur les critères de sélection d'une direction d'école
- Le suivi sur les écoles à vocation particulière
- La campagne de financement pour l'année 2014-2015
- La photographie scolaire pour l'année 2014-2015
- Le bénévole par excellence
- Autres sujets d'information générale de la vie courante de l'école ont aussi été traités



Tout au long de l'année scolaire, plusieurs parents bénévoles ont participé au bon fonctionnement de certaines activités prévues à l'agenda :

- Bibliothèque
- Campagne de vaccination
- Photographie scolaire
- Diverses activités spéciales dans l'école et accompagnements aux sorties-écoles
- diverses activités dans les classes

Monsieur Sébastien Arbic
Président du Conseil d'établissement
2013-2014