



École Le Petit-Bonheur
Rapport annuel
2014-2015



LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

1. Description de l'école et de la clientèle desservie

L'école le Petit-Bonheur est une école de la Commission scolaire des Patriotes assise au cœur de la ville de Beloeil. En un seul bâtiment d'un étage, elle accueille 277 élèves de la maternelle à la 6^e année du primaire. Les élèves de la fin du 3^e cycle fréquentent habituellement l'école secondaire Polybel, Ozias-Leduc ou l'école d'éducation internationale. Il y a 132 filles et 145 garçons qui se répartissent en 13 groupes réguliers. Nous avons cinq (5) élèves avec la cote 50 (TSA) dont deux (2) filles et trois (3) garçons, trois (3) élèves avec la cote 12 (TC) dont deux (2) filles et un garçon ainsi qu'un élève avec la cote 99 (en attente de la cote 50 du MELS).

L'indice socioéconomique de l'école se situe à 3 pour l'année 2014-2015.

2. Caractéristiques factuelles du personnel

L'équipe-école est composée des membres suivants : d'une directrice, d'une secrétaire, d'un concierge, d'un soutien en informatique, d'une technicienne et de huit (8) éducatrices en service de garde, d'une préposée aux élèves handicapés et de trois (3) surveillantes du diner. Pour le personnel enseignant, nous avons 13 titulaires de classe, deux (2) enseignantes à temps partagé, deux (2) éducateurs physiques, un enseignant en musique et un en anglais. L'orthopédagogue est à 5 jours/semaine. Nous avons une orthophoniste à raison d'une journée/semaine pour les observations, les blocs de thérapie et les évaluations.

Une psychoéducatrice, un éducateur spécialisé, une psychologue, un animateur de vie spirituelle, une travailleuse sociale, une infirmière et une hygiéniste dentaire complètent l'équipe de professionnels. La majorité des professionnels sont de nouveaux employés à l'école.

3. Les services professionnels

Les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou de comportement bénéficient d'un plan d'intervention et /ou d'un plan d'action en orthopédagogie.

En 2014-2015 : 36 élèves bénéficient d'un plan d'intervention au cours de l'année.

- Des interventions individuelles et des suivis serrés de la part de l'éducateur spécialisé, de la psychologue et de la psychoéducatrice. Des notes évolutives professionnelles sont consignées.
- L'an prochain, certains dossiers d'élèves demanderont des suivis intensifs et une évaluation plus approfondie.
- Le travail sur les transitions est une priorité à notre école. Nous approfondissons les rencontres de concertation avec les équipes des CPE que fréquentent nos plus jeunes. Ce travail d'un niveau à l'autre est à poursuivre pour le préscolaire - 1^{re} année, ainsi que la 6^e année - 1^{re} année du secondaire pour le secteur de Beloeil.
- La répartition de la tâche en éducation spécialisée se traduit par environ 80 % du temps utilisé en intervention sur le champ et 20 % en prévention. (Ateliers sur la gestion des émotions et résolutions de conflits en sous-groupe, etc.). De plus, une série d'activités en coanimation avec la psychoéducatrice et la titulaire sur le thème de l'anxiété sont réalisées en classe.

Les difficultés principales des élèves sont : les difficultés d'apprentissage et de motivation, d'opposition, de confrontation, d'anxiété dont les causes sont souvent en lien avec le contexte social, familial, les déménagements, les familles reconstituées, le manque d'habiletés parentales. Certains enfants ont des problèmes importants d'attention et/ou d'hyperactivité.



Le service en psychologie en 2014-2015 :

En plus des évaluations intellectuelles et affectives, des interventions diverses sans demandes officielles en psychologie sont réalisées, de la participation à des plans d'intervention, des échanges d'informations avec la psychologue et l'éducateur spécialisé, des rencontres de concertation hebdomadaire, des appels aux médecins spécialistes, des appels aux parents, etc.

Le service en orthopédagogie en 2014-2015 :

Nombre d'élèves rencontrés par semaine du mois d'octobre à la fin janvier est de 32 et du mois de mars à fin de mai est de 52. Le nombre de garçons est égal (26) à celui des filles (26).

À la maternelle, il y a de l'animation dans les classes, des activités sur l'écoute (prévention), de la conscience phonémique (Petit mot j'entends des sons) et des évaluations des élèves (tests et dictées) du 18 septembre 2014 jusqu'à la fin janvier 2015. Au début du mois de février, les élèves sont retirés en petit groupe de 3 (1 fois semaine pour chaque groupe). À partir du mois de mai, commence les tests pour la rentrée en 1^{re} année. Vers le 22 mai, le service est cessé pour planifier des épreuves numérisées du MEESR.

En première année, du mois d'octobre au mois de janvier, des activités de lecture (Le jeu du loup) 3 fois par semaine ont eu lieu dans chaque classe. Par la suite, les élèves ciblés (petits sous-groupes de 4) toujours 3 fois semaine chaque sous-groupe, sont soutenus pour améliorer la lecture et l'écriture.

Les élèves de 2^e, 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année reçoivent du service dès la 3^e semaine de septembre.

1^{re} étape : Lecture

2^e étape : résolution de problèmes et numération

3^e étape : mathématiques, lecture et écriture

Règles orthographiques (CINÉ) sont animées en classe de 1^{re} et 2^e année.

Préparation aux Épreuves du MEESR pour les élèves de 4^e et 6^e année.

Constats : Les élèves sont en difficultés en lecture et en écriture. En mathématique, les difficultés se retrouvent surtout au niveau des compétences 1 et 2. L'utilisation de la Roue en mathématique permet une amélioration de la compréhension chez les élèves. Pour les élèves TSA, dysphasiques et dyslexiques, le défi demeure important.

Le service de Vie spirituelle et d'engagement communautaire :

Animations:

Voici la liste de l'ensemble des activités :

- Pour le préscolaire, elles sensibilisent aux intelligences multiples.
- Pour les 1^{er}, 2^e et 3^e cycles, elles portent sur la communication non violente.
- Dire « NON » afin de mieux dire « OUI »
Alors que s'amorce la transition primaire-secondaire, cette rencontre donne à l'élève de 6^e année des outils réels d'affirmation de soi, essentiels au cheminement vers une plus grande autonomie.
- « Qu'y a-t-il de vivant en toi? » (Focus sur la transition)
Dans le cadre d'une visualisation, il prendra contact avec des forces personnelles qui pourront l'aider à vivre positivement la transition primaire-secondaire.
- Rencontre avec des élèves engagés au secondaire
Rassurer les élèves de 6^e année.
Leur permettre d'entrer en contact avec des modèles positifs, capables de susciter l'espoir qu'une transition harmonieuse est possible.
Répondre aux questions soulevées à la rencontre précédente, notamment sur les relations amicales, le climat sécuritaire de l'école, les stratégies efficaces d'étude, l'horaire, l'orientation dans les corridors et locaux de l'école, etc.



4. Le service de garde et des dîneurs

Service garde

- En dehors des périodes de classe : matins, midis et fins d'après-midi, l'encadrement est assuré par le service de garde Les Dauphins. Celui-ci compte : huit (8) éducatrices animant plus de 170 élèves répartis par groupe de vingt, ainsi qu'une PEH accompagnant un enfant TSA d'une école spécialisée. L'ajout d'une éducatrice spécialisée a été fait en cours d'année en fonction des besoins particuliers. Le tout est coordonné par la technicienne en service de garde.
- Un lave-auto est réalisé par le service de garde au mois de juin en collaboration avec les membres de l'OPP pour la levée de fonds qui servira de soutien financier à l'aménagement de la cour d'école.
- Des activités extérieures sont animées par les éducatrices pour les élèves du service de garde et des dîneurs.
- Un projet rassembleur de «tricot urbain» s'est poursuivi toute l'année, incitant les élèves à tricoter une très longue bande de laine afin de recouvrir le tronc de certains arbres sur notre cour d'école.

Semaine des services de garde

Afin de souligner cette semaine ont lieu du 11 au 15 mai, des activités sont organisées chaque jour.

- Journée Hollywood et pique-nique au parc.
- Souper hot-dog et jeux gonflables pour tous les élèves de l'école en collaboration avec les deux Clubs optimistes de Mac Masterville et Beloeil.
- Ateliers loufoques.

Service des dîneurs

À l'heure du dîner, notre service des dîneurs comptent trois (3) surveillantes pour environ 90 élèves, inscrits seulement à la période du midi. En juin, un dîner spécial soulignant le départ des élèves de 6e année vers le secondaire a été organisé et réalisé par une surveillante des dîneurs et une éducatrice.

Période de devoirs au service de garde

Tel que demandé par le MEESR, une période de devoirs a lieu au service de garde de 16 h 35 à 17 h 05, du lundi au jeudi, pour les élèves de la 1re à la 6e année. Les élèves sont regroupés par groupe d'âge et une éducatrice dans chaque local aide les élèves.

Encadrement

Le service de garde et des dîneurs utilise les mêmes règles du code de vie de l'école, ainsi que les fiches de communication afin d'informer les parents et tous les intervenants des événements survenus. Ces fiches de communication sont ensuite remises au TES qui réalise la compilation et le classement. Le Plan de lutte contre l'intimidation est mis à profit dans la résolution de conflits au service de garde et au service des dîneurs.

Journées pédagogiques

Il y a eu 12 journées pédagogiques durant l'année, pendant lesquelles des neuf (9) activités et trois (3) sorties sont organisées par le service de garde.

Défis en 2015-2016:

- Encadrement et suivis au service des dîneurs
- Poursuivre l'aménagement du local du service de garde et appropriation du fonctionnement par les parents.
- Faire connaître le Cadre de référence aux parents utilisateurs du service de garde et des dîneurs.



- Assurer une bonne communication entre l'éducatrice et le parent.
- Développer un partenariat avec l'équipe professorale.
- Poursuivre la valorisation du personnel du service de garde et des dineurs.
- Offrir davantage activités sportives pour les jeunes.

5. Autres services offerts et éléments qui nous distinguent

En éducation physique:

- Réaliser des tests de Gym en forme et de Myg et Gym
- Intégration de l'échauffement sous forme de jogging à tous les cours.
- Fêtes de neiges
- Olympiades
- Récréations au gym durant le mois de l'activité physique
- Récréations actives au gymnase durant l'année scolaire
- Billets VIP au gymnase pour les élèves méritants
- Grand Défi Pierre-Lavoie
- Crosscountry à l'automne pour les élèves de 6^e année.
- Pentathlon à Polybel pour les 4^e, 5^e et 6^e année.
- Rencontre de basketball élèves-enseignants
- Tournois de minivolleyball à Polybel et Ozias-Leduc
- Duathlon 30 minutes
- Parascolaires par l'éducateur physique : mini-volleyball et mini-basket

Un groupe d'élèves entraîné par leur éducateur physique participe à la compétition régionale annuelle de Crosscountry. Différentes catégories d'élèves représentent notre école.

La firme « Le Club Récré-Action » organise depuis plusieurs années des activités parascolaires pour l'ensemble des élèves de l'école. Nous observons un intérêt marqué pour les activités sportives autant en individuel qu'en équipe.

Défi: offrir davantage d'activités sportives aux élèves de tous les âges, au gymnase ainsi qu'à l'extérieur de l'école.

6. L'encadrement des élèves

Depuis quelques années, l'école Le Petit-Bonheur s'est dotée depuis d'un «code de vie» révisé en fonction de la loi 56 pour contrer la violence et l'intimidation. Nos interventions sont basées sur ce code de vie développé par un comité de l'équipe- école. Il est présenté et voté par le conseil d'établissement annuellement.

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence permet aux membres du personnel de l'école d'appliquer les moyens de façon plus conséquente et cohérente. Les enfants saisissent rapidement les conséquences comme les gestes de réparations mis en place par l'adulte et que leurs parents sont avisés rapidement du manquement de leur enfant. Il serait souhaitable de relire le plan de lutte en début d'année, pour s'assurer que tous les membres du personnel interviennent de la même façon.

Les informations générales sur le fonctionnement de l'école se retrouvent dans l'agenda de l'élève. Les règles de sécurité lors des déplacements des élèves et les règles de conduite sont aussi énoncées.

7. Vie pédagogique

- Petit mot, j'entends tes sons (préscolaire)
- Procédurier en résolution de problèmes (1^{er} et 2^e cycle particulièrement et appropriation au 1^{er} cycle)
- Macro-planification en mathématique (1^{ère} à 6^e année)
- Situation complexe et d'évaluation (1^{ère} à 6^e année)



- Formation LA ROUE pour les stratégies en lecture (1^{ère} année) et beaucoup de modélisation (tous les niveaux)
- Les 5 au quotidien (1^{er} et 2^e cycle et enseignants volontaires)
- Code de correction commun (tous les niveaux)
- Activités interactives avec le TBI (tous les niveaux sauf préscolaire et même les spécialistes)

La convention de gestion et de réussite éducative, le plan de réussite et le plan stratégique de la commission scolaire

BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Les moyens de la convention de gestion sont mis en place par l'équipe-école.

En 2014-2015, la mise en œuvre des moyens est toujours en cheminement. L'équipe-école poursuit l'application de la macroplanification en mathématique en équipe-cycle au 2^e et 3^e cycle, et en équipe niveau en 1^{re} et 2^e années. Les enseignants cheminent avec un continuum en mathématique pour l'enseignement des stratégies.

En français, les enseignants travaillent les arrimages entre les niveaux et les cycles en lien avec la progression des apprentissages et l'utilisation du code de correction.

Les enseignants arriment leurs pratiques pour s'assurer de la cohérence d'une année à l'autre, d'un cycle à l'autre pour favoriser la réussite de nos élèves.

Les orientations, les objectifs et les moyens mis de l'avant dans la convention de gestion sont partagés par toute l'équipe-école. Ce travail place l'équipe en contexte de collaboration et de réflexions pédagogiques pour l'année à venir.



OBJECTIF Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 % en résolution de problème.	Cible finale 1^{er} cycle : 82 % 2^e cycle : 73 % 3^e cycle : 68 %
But 1 en lien avec le projet éducatif L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.	
Moyens mis en place • Enseignement des stratégies communes et progressives, en résolution de problèmes (procédurier). • Appropriation du langage mathématique et personnages du procédurier utilisé dans les classes à partir de la 1^{re} année. • Bonification par le service en orthopédagogie.	
Résultats obtenus: (pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 %) en résolution de problèmes. 1^{er} cycle : 84,3 % des élèves du 1^{er} cycle ont un résultat supérieur à 69 %. 2^e cycle : 81.8 % des élèves de 2^e cycle ont un résultat supérieur à 69 %. 3^e cycle : 84,7 % des élèves de 3^e cycle ont un résultat supérieur à 69 %.	Constats, recommandations et ajustements proposés Les résultats améliorés à tous les cycles s'expliquent par l'utilisation d'outils communs, d'échanges dans les rencontres cycles. Depuis quelques années, un travail avait été fait avec la conseillère pédagogique afin de produire les outils avec l'équipe et d'avoir une compréhension commune des outils comme par exemple le référentiel en mathématique, la Roue, les pictogrammes etc. Le personnel enseignant est de plus en plus stable à notre école. Nous récoltons les fruits du travail des outils en mathématique depuis quelques années. L'utilisation du référentiel doit être obligatoire pour tous. S'assurer d'un arrimage entre les cycles. S'assurer que les élèves dyslexiques utilisent les logiciels ciblés pour eux en classe et en orthopédagogie.



OBJECTIF Maintenir les activités de dépistage d'ici juin 2015	Cible finale 11 activités à maintenir
But 2 en lien avec le projet éducatif L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.	
Moyens mis en place • Poursuite des activités de dépistage et d'évaluation des élèves du préscolaire et du primaire. • Regroupement des résultats des tests et des informations au préscolaire dans un dossier de dépistage. • Poursuite d'activités de passage primaire-secondaire.	
Résultats obtenus Tests de dépistage: Entrée à la maternelle Entrée en 1re année Dictée Petit mot..... Les tests corroborent avec les observations des enseignantes.	Constats, recommandations et ajustements proposés Maintenir les mêmes tests. Aide au classement des élèves. Développe la conscience phonologique L'implication de l'orthopédagogue est essentielle. Poursuivre l'utilisation du document: "Cheminement scolaire" Un travail important est réalisé au préscolaire afin de préparer les élèves pour le primaire. Ils sont donc davantage disponibles aux apprentissages. Enseignement hebdomadaire des stratégies de lecture en collaboration avec l'orthopédagogue est une stratégie gagnante à poursuivre.



OBJECTIF Augmenter le pourcentage de garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en lecture.	Cible finale 1^{er} cycle : 86 % (1 %) 2^e cycle : 92 % (1 %) 3^e cycle : 76% (1 %) Moyenne d'augmentation de 2% entre 2012 et 2015.
But 2 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la maîtrise de la langue française.	
Moyens mis en place • Offre d'un choix varié de lecture pour les garçons. • Enseignement de stratégies ciblées (La Roue et Petit mot, j'entends des sons). • Bonification par les services complémentaires en fonction des besoins(suivis).	
Résultats obtenus 1^{er} cycle, garçons : 83,4 % 2^e cycle, garçons : 79,4 % 3^e cycle, garçons : 79,1 %	Constats, recommandations et ajustements proposés Il y a une baisse des résultats en lecture au 1^{er} et 2^e cycle. La note du groupe serait plus élevée si les quatre (4) garçons et 2 filles nouveaux à l'école auraient de bonnes notes à leur arrivée. Ces 6 / 24 élèves changent la moyenne du groupe considérablement. Des albums de qualité sont achetés annuellement pour la bibliothèque et les classes. Une attention particulière a été donnée pour l'achat de livres selon l'intérêt des garçons: BD, thèmes sportifs et scientifiques. Les enseignants en font la promotion. Cette année, il y a une belle amélioration pour le 3^e cycle qui s'explique par un changement de matériel en français et une cohorte plus encline à lire. Élaboration de stratégies communes pour l'école et le secteur de Beloeil (projet d'envergure à développer en 2015-2016). Compréhension et application des stratégies selon les degrés à poursuivre. Assurer l'arrimage dans l'utilisation des stratégies communes lors de l'arrivée d'un nouvel enseignant ou d'un remplaçant. Rendre obligatoire l'enseignement explicite des stratégies en lecture.



OBJECTIF Augmenter le pourcentage des garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en écriture.	Cible 1^{er} cycle : 88 % 2^e cycle : 90 % 3^e cycle : 75 % Moyenne d'augmentation de 2% entre 2012 et 2015.
But 2 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la maîtrise de la langue française.	
Moyens mis en place • Enseignement explicite des stratégies en écriture à tous les niveaux. • Enseignement explicite du code d'autocorrection commun et progressif de la 1^{re} à la 6^e année. • Situations d'écriture à toutes les étapes. • Bonification des services complémentaires.	
Résultats obtenus : 1^{er} cycle : garçons : 83,7 % 2^e cycle : garçons : 80,4 % 3^e cycle : garçons : 77,2 %	Constats, recommandations et ajustements proposés : Les élèves réussissent moins bien au 1^{er} et au 2^e cycle. Les élèves devront vivre des situations d'écriture plus fréquemment. Ajuster le moyen "Faire vivre des situations d'écriture variées à chaque étape" pour " Faire vivre de petites situations d'écriture à chaque "semaine". Rencontres d'équipes plus fréquentes pour s'assurer d'un arrimage. Réflexion sur la motivation scolaire des élèves du 3^e cycle. Prévoir un moment d'échange sur l'écriture cursive.



OBJECTIF Augmenter de 1% le nombre d'élèves en réussite ayant plus de 69% (français et mathématique) d'ici juin 2015	Cible: erreur dans les cycles: c'est le nombre d'élèves et non le taux de réussite. 87 % en français 84 % en mathématique
But 3 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage.	
Moyens mis en place • Offre du service de récupération, de rééducation en orthopédagogie. • Utilisation des stratégies pédagogiques variées. • Utilisation des moyens et des outils adaptés aux besoins des élèves. • Accompagnement dans la gestion des devoirs et leçons à la maison.	
Résultats obtenus 1^{er} cycle: 92,5 % des élèves ont réussi à 70% et plus en français. Cible en 2015-2016: 93,5 % (1% de plus). 91,5 % des élèves ont réussi à 70% et plus en math. Cible en 2015-2016: 92,5 % (1% de plus). 2e cycle: 93,8 % des élèves ont réussi à 70 % et plus en français. Cible en 2015-2016 sera à 94,8 %. 94,8 % des élèves ont réussi à 70 % et plus en math. Cible en 2015-2016 sera de 95,8%. 3e cycle: 77,1 % des élèves ont réussi à 70 % et plus en français. Cible en 2015-2016 sera de 78,1 %. 79,2 % des élèves ont réussi à 70 % et plus en math. Cible en 2015-2016 sera de 80,2 %.	Constats, recommandations et ajustements proposés 1 % représente beaucoup d'élèves: Ex: pour le 1^{er} cycle, 1% représente 9 élèves de plus qui devront réussir à 70 % et plus en français pour l'année 2015-2016. Le soutien de l'orthopédagogie demeure essentiel cependant, il nous faut plus de temps accordé au préscolaire. L'objectif doit être reconsidéré lors de la prochaine CGRÉ.



OBJECTIF Augmenter le nombre d'élèves qui respecte le code de vie de 2% d'ici juin 2015	Cible 86 %
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire	
Moyens mis en place • Plan de lutte contre la violence et l'intimidation • Concertation du personnel enseignant et du service de garde et des dîneurs • Utilisation des fiches de communication pour les suivis des élèves (comportement) • Méritas (3 méritas/classe pour titulaires et 1 / classe pour spécialistes)	
Résultats obtenus 78.34 % des élèves de l'école respectent le code de vie. Nous n'atteignons pas notre cible de 86 %. 115 fiches de communication ont été données à 60 élèves sur 277. Plusieurs fiches concernaient le non-respect du code vestimentaire en éducation physique. Un peu plus de 59 % des fiches de communication ont été données en 1re et 2e année.	Constats, recommandations et ajustements proposés Les garçons doivent recevoir une attention particulière car la majorité des gestes de violence sont faits par ceux-ci, comparativement à deux (2) gestes de violence faits par des filles. Il faudra poursuivre les ateliers de prévention auprès des jeunes de 1 ^{er} cycle pour diminuer le problème. Les élèves doivent avoir la possibilité de participer à des jeux organisés dans la cour. Du matériel sportif a été acheté afin d'inciter les élèves à demeurer actifs autant en éducation physique qu'au service de garde et dîneurs pour les périodes du matin, les récréations, le midi et après les heures de classe. Permettre l'utilisation de toute la cour d'école à l'ensemble des élèves de l'école. Récréations différées aux élèves de 1ère et 2e année en début d'année afin de leur enseigner à s'amuser avec autonomie. Se doter d'une charte d'interventions (gradation des interventions). Garder un endroit spécifique dans la cour pour les élèves de 6e année. (privilège) Augmenter le nombre d'activités sportives dans la cour et de gros équipements sportifs(buts), filets de hockey, etc..)



OBJECTIF Respect de la politique du MEESR pour tous les produits vendus à l'école	Cible Vérification des menus
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.	
Moyens mis en place • Offre de menus respectant la Politique alimentaire du MEESR. • Promotion de la politique alimentaire	
Résultats obtenus Les élèves inscrits reçoivent des repas chauds et variés à tous les midis. Enseignement de l'importance : • des portions de fruits et légumes • de la variété alimentaire • des aliments sains et les aliments d'exception, • des boissons • de l'alimentation • du sport • des groupes alimentaires • des capsules en alimentation en lien avec les changements de la puberté.	Constats, recommandations et ajustements proposés L'entreprise "le lunch" poursuit son mandat à notre école. La direction et les éducatrices s'assurent que les menus soient variés et respectent la Politique alimentaire. Une rencontre est convenue entre la direction et le propriétaire Le lunch, annuellement. Poursuivre la démarche d'inscrire notre école comme "École en santé". Le service de garde a travaillé étroitement avec l'infirmière en cours d'année. Poursuivre la collaboration exceptionnelle avec l'infirmière du CLSC. Impliquer encore cette année l'infirmière dans nos activités d'école comme par exemple: le Duathlon.



OBJECTIF Augmenter la proportion d'élèves par sexe qui réussissent l'épreuve commune de la CSP, mesurant l'endurance cardiorespiratoire en 2e, 4e et 6 e année.	Cible Diminuer de 2 % l'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles en 2e, 4e et 6e année tout en conservant le taux de réussite actuel de nos élèves. 12,5 % d'écart en 2e année à 11,5 % en juin 2015 4,4 % d'écart en 4e à 2,2 % en juin 2015 7,4 % d'écart en 6e à 5,5 % en juin 2015
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.	
Moyens mis en place • Offre variée d'activités physiques scolaires et parascolaires. • Course continue à efforts modérés durant une période de l'année suite à un entraînement structure (2e, 4e et 6e). • Participation annuelle au Défi Pierre-Lavoie.	
Résultats obtenus La cible est atteinte pour la 2e année avec un écart de seulement 6,7 % comparativement à la cible que nous avions fixée à 11,5 %. Pour la 4e année, la cible n'est pas atteinte avec un écart de 5,3 % et la cible était fixée à 2,2 %. Il y a un taux d'absentéisme de 10 % chez les filles comparativement à 4,3 % chez les garçons. Pour la 6e année, la cible fixée à 5,5 % n'a pas été atteinte avec un résultat de 6,3 % d'écart. <i>3 TSA en 4e année</i> <i>Jeunes avec lacune dans la condition physique</i> <i>Problème de santé (cardiaque)</i>	Constats, recommandations et ajustements proposés Tous les élèves étaient présents à l'épreuve autant les garçons que les filles. Près de 10% des filles de 4e année se sont absentes ou n'étaient pas comptabilisées dans les résultats de la CSP comme par exemple Les TSA. La course continue permet de maintenir davantage une cadence qui respecte les forces individuelles. Elle permet de se dépasser personnellement. La course est présentée progressivement à l'automne, reprise en hiver et au printemps. Insister sur le temps et non la vitesse à atteindre : courir avec de la musique, 2x2, par vague, en train par équipe de 4 à 6 élèves et points de contrôle, relais d'équipe. Les méthodes sont diversifiées et c'est donc à poursuivre. Poursuivre la transmission de certificats de réussite en course continue.



OBJECTIF Réaliser 3 activités de sensibilisation portant sur la formation professionnelle.		Cible 3 activités de sensibilisation
But 5 en lien avec le projet éducatif L'augmentation du nombre de 20 ans en formation professionnelle.		
Moyens mis en place • Partenariat avec le secondaire et le CFP (parcours offerts). • Approche orientante : témoignages de parents, organismes communautaires et ressources externes. • Activités de transition aux élèves de 5^e et de 6^e année.		
Résultats obtenus • Visite des élèves ambassadeurs à notre école. • Visite dans les écoles secondaires. • AVSEC: rencontre pour la transition. • Animations de la CRÉ sur différents métiers. • Témoignages de parents sur leur métier ou leur profession.		Constats, recommandations et ajustements proposés Les activités de transition permettent aux élèves de se familiariser avec le secondaire et de diminuer leur anxiété. Les organismes externes sont très appréciés et ils ont la possibilité de paufiner leurs animations.

CONCLUSION :

L'équipe-école participe activement au développement des moyens pour remplir notre mission : la réussite de nos élèves. Nous avons eu une collaboration exceptionnelle de l'ensemble du personnel de l'école, ce qui nous a permis de vivre des activités et des formations communes, des discussions enrichissantes et un arrimage nous permettant d'atteindre nos objectifs pédagogiques.

Il s'avère important d'être vigilant et de poursuivre notre travail tout en sachant s'ajuster aux diverses situations qui peuvent amener des changements, et ce, pour mieux répondre à notre mission qui est la réussite de nos élèves.

La collaboration avec les parents est la clé du succès. Nous devons donc poursuivre notre travail afin de rendre à l'aise les parents lors des plans d'intervention et des activités diverses. De plus en plus de parents donnent de leur temps à l'école et sont des partenaires indispensables et positifs dans l'environnement scolaire des élèves.

Louise Messier
Directrice

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.
Pour tout savoir : www.orthographe-recommandee.info.



BILAN CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2014-2015



COMPOSITION DU CÉ

- ▶ 12 membres votants + la direction
 - 6 parents
 - 4 enseignants
 - 1 représentant du service de garde
 - 1 représentant du personnel de soutien

Possibilité d'ajouter deux membres de la communauté





Fonctionnement du CÉ

- ▶ 9 rencontres durant l'année
- ▶ Adoption de plusieurs documents administratifs
- ▶ Approbation des activités complémentaires, des activités parascolaires, des listes d'effets scolaires, etc.

En fait, une occasion de s'impliquer pour faire une différence dans la vie de l'école.



Bons coups en 2014-2015

*Projet école:
valorisation de la
cour d'école*

*Révision du
contrat des
photographies
scolaires*

*Prise de position
sur la refonte des
commissions
scolaires*





Projets 2015-2016

*Support à la
direction dans
la
détermination
du plan de
valorisation de
la cour école.*

*Choix des
campagnes de
financement
2015-2016*

*Support à la
direction pour
améliorer la
qualité des
photographies
scolaires*





Rapport annuel de l'organisme de participation des Parents (OPP) École Le Petit-Bonheur 2014-2015

L'OPP s'est réuni à neuf (9) reprises durant l'année. Le groupe était constitué au départ de huit (8) membres. Au fil de l'année, plusieurs ont dû nous quitter pour des raisons personnelles. Nous avons donc terminé ce mandat avec 3 membres actifs. L'OPP, c'est également un réseau de parents bénévoles qui ont à cœur l'épanouissement des enfants. Comme il n'y avait plus d'OPP à l'école depuis quelques années, notre première activité fut donc de se définir en tant qu'OPP et de se munir de lignes directrices qui seront transmises d'une année à l'autre. Par la suite, nous avons créé un groupe fermé sur Facebook pour les parents de l'école. Ce groupe échange sur les activités de l'école et transmet des articles susceptibles d'aider les parents d'aujourd'hui. Nous avons aussi créé l'adresse courriel de l'OPP. De plus, nous nous sommes impliqués en collaboration avec les enseignants et la direction dans différentes activités de l'école (financement, commandites, collations, animations, etc.).

Voici notre contribution aux activités de l'école :

- Établir une banque de bénévoles
- Halloween :
 - Recherche de bénévoles
 - Animation des ateliers
 - Cuisiner des collations
 - Lecture de conte
- Noël :
 - Recherche de bénévoles
 - Recherche de commandites (boissons, collations, matériel de décoration pour les bouteilles d'eau)
 - Opérer la cantine pour le marché de Noël
 - Décoration de la salle
 - Article pour le site web CSP
- Semaine des enseignants :
 - Recherche de bénévoles
 - Cuisiner des collations pour les enseignants
 - Monter la table dans la salle du personnel, mardi et jeudi
 - Courriel aux parents, avec coupons destinés aux enseignants
- Carnaval :
 - Recherche de bénévoles
 - Recherche de commandites (chocolat chaud, substitut pour cause d'allergie, guimauves, bouilloires et verres)
 - Distribution de chocolats chauds
- Semaine de la famille :
 - Recherche de bénévoles
 - Cuisiner des biscuits
- Duathlon :
 - Recherche de bénévoles
 - Contact avec la ville de Beloeil pour les autorisations.
 - Recherche de commandites (eau, bracelets pour noter les tours, prix)
 - Musique
 - Soutien à la coordination de l'évènement
 - Animation de l'échauffement avant le duathlon



- Lave-auto : Recherche de bénévoles
Recherche de commandites (savon, seaux, linge et mitaines, boyaux et « Y », pistolet arrosage, piquet de bois)
Annonce et coordination de l'évènement dans le journal local.
Gérer la petite caisse pour le lave-auto
- Recouvrement de livres : Trouver des bénévoles d'expérience
- Parent/Métier (M. Samson) : Recrutement de parents désireux d'échanger sur leur métier avec les jeunes.

En conclusion, les membres de l'OPP tiennent à remercier tous les parents bénévoles de l'école pour leur participation positive. L'OPP ne pourrait exister sans eux.

Merci.

Roxane Collin

Marie-Josée Brochu

Isabelle Picard