



École Le Petit-Bonheur
Rapport annuel
2015-2016



LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

1. Description de l'école et de la clientèle desservie

L'école le Petit-Bonheur est une école de la Commission scolaire des Patriotes assise au coeur de la ville de Beloeil. En un seul bâtiment d'un étage, elle accueille 283 élèves de la maternelle à la 6^e année du primaire. Les élèves de la fin du 3^e cycle fréquentent habituellement l'école secondaire Polybel, Ozias-Leduc ou l'école d'éducation internationale. Il y a 137 filles et 146 garçons qui se répartissent en 13 groupes réguliers. Un garçon seulement reçoit la scolarisation à la maison. Nous avons 8 élèves avec la cote 50 (TSA) dont 2 filles et 6 garçons, 1 élève avec la cote 12 (TC). D'autres élèves recevront la cote 50 pour l'année 2016-2017.

L'indice socioéconomique de l'école se situe à 3 et le rang décile, à 1.

2. Caractéristiques factuelles du personnel

L'équipe-école est composée des membres suivants : d'une directrice, d'une secrétaire, d'un concierge, d'un soutien en informatique, d'une technicienne et de 8 éducatrices en service de garde, d'une préposée aux élèves handicapés et de 4 surveillantes du diner. Pour le personnel enseignant, nous avons treize titulaires de classe, une enseignante à temps partagé, 2 éducateurs physiques, une enseignante en musique et une en anglais. L'orthopédagogue est à 4.5 jours/semaine. Nous avons une orthophoniste à raison d'une journée/semaine pour les observations, les blocs de thérapie et les évaluations.

Une psychoéducatrice, une éducatrice spécialisée, une psychologue, une animatrice de vie spirituelle pour un projet en particulier, une travailleuse sociale, une infirmière et une hygiéniste dentaire complètent l'équipe de professionnels. L'orthophoniste et la psychologue n'ont été en poste que quelques mois avant de s'absenter le reste de l'année, ce qui a contraint à envoyer plus de 15 élèves en évaluations diverses dans les cabinets privés. Tous les professionnels sont nouveaux à notre école, ce qui permet difficilement la stabilité pour les élèves.

3. Les services professionnels

Les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou de comportement bénéficient d'un plan d'interventions et /ou d'un plan d'actions en orthopédagogie.

En 2015-2016 : 47 élèves bénéficient d'un plan d'interventionss actif, dans GPI, au cours de l'année dont 22 filles et 25 garçons.

- Des interventions individuelles et des suivis rigoureux de la part de l'éducatrice spécialisée, de la psychologue, de la psychoéducatrice et de l'orthopédagogue ont permis aux élèves de s'améliorer. Des notes évolutives professionnelles sont consignées pour chaque enfant.
- L'an prochain, certains dossiers d'élèves demanderont des suivis intensifs et une évaluation plus approfondie.
- Le travail sur les transitions est une priorité à notre école. Nous approfondissons les rencontres de concertation avec les équipes des CPE que fréquentent nos plus jeunes. Ce travail d'un niveau à l'autre est à poursuivre pour le préscolaire - 1^{re} année, ainsi que la 6^e année - 1^{re} année du secondaire pour le secteur de Beloeil.
- La répartition de la tâche en éducation spécialisée se traduit par environ 50 % du temps utilisé en intervention sur le champ et 50 % en prévention. (Ateliers sur la gestion des émotions et résolutions de conflits en sous-groupe, etc.). De plus, une série d'activités en coanimation avec la psychoéducatrice et la titulaire sur le thème de l'anxiété sont réalisées en classe.



Les difficultés principales des élèves sont : les difficultés d'apprentissage, la performance académique, la motivation et la gestion de l'anxiété. Plusieurs enfants ont des problèmes importants d'attention et/ou d'hyperactivité.

Le service en psychologie en 2015-2016 :

En plus des évaluations intellectuelles et affectives, des interventions diverses sans demandes officielles en psychologie sont réalisées, de la participation à des plans d'intervention, des échanges d'informations avec la psychologue et l'éducatrice spécialisée, des rencontres de concertation hebdomadaires, des appels aux médecins spécialistes, des appels aux parents, le tout dans le but d'offrir les meilleurs services aux élèves en besoin.

Le service en orthopédagogie en 2015-2016 :

Nombre d'élèves rencontrés par semaine du mois d'octobre à la fin janvier est de 34 et du mois de mars à la fin de mai est de 53 sur 283 élèves au total soit 19% de la clientèle. Sur 53 élèves, 23 élèves ont un plan d'interventions en lien avec l'orthopédagogie.

À la maternelle, du 16 septembre 2015 jusqu'à la fin du mois de janvier 2016, l'orthopédagogue anime dans les classes, des activités pour travailler l'écoute (en prévention) et la conscience phonémique (*Petit mot, j'entends tes sons*). De plus, elle a participé à l'évaluation des élèves : tests pour la rentrée en maternelle. En octobre, comme chaque année, elle donne la première dictée (en lien avec la conscience phonémique). Au début du mois de février, elle rencontre des élèves en petit groupe de 3 (1 fois semaine, 50 minutes pour chaque groupe). Elle a donné la 2^e dictée en mai (toujours en lien avec la conscience phonémique). Cette année, elle n'a pu participer aux tests pour la rentrée en 1^{re} année puisqu'ils étaient planifiés au même moment que les épreuves du MEES. À partir du 20 mai, le service régulier en orthopédagogie a cessé afin de se concentrer sur les épreuves numérisées du MEES (4 élèves de 4^e année et 2 élèves de 6^e année).

En première année, du mois d'octobre au mois de janvier, l'orthopédagogue a participé en classe aux activités de lecture (*Le jeu du loup* : syllabes, mots, phrases) 2 fois par semaine dans chaque classe et une période en rotation. Par la suite, elle a rencontré les élèves ciblés (petits sous-groupes de 3) 2 fois par semaine dans chaque classe et une période en rotation. Elle a travaillé principalement la lecture et l'écriture.

Les élèves de 2e, 3e, 4e, 5e et 6e année ont reçu du service dès la 3^e semaine de septembre. La première étape, l'orthopédagogue a travaillé la lecture avec certains sous-groupes et à la 2^e étape, la résolution de problèmes et la numération avec tous les sous-groupes. À la 3^e étape, elle a travaillé les mathématiques, la lecture et l'écriture avec le sous-groupe de 6^e année ainsi que la lecture et l'écriture avec l'ensemble des autres sous-groupes d'élèves. Une seule animation, sur la règle de la grammaire en 3D, en 4^e année a pu être réalisée, faute de temps. Les épreuves du MEES ont été préparées en mai pour les élèves de 4^e et de 6^e année, et 53 bilans ont été complétés en juin.

Conclusion:

Nous remarquons, encore cette année, que plusieurs élèves qui ont de grandes difficultés en lecture et en écriture (au moins dix élèves) ont besoin de l'aide technologique. Ce qui explique que ces mêmes élèves éprouvent les mêmes difficultés en résolution de problèmes. L'intégration de la clientèle plus complexe : TRP, TSA, dyslexie, dysorthographe, dyspraxie et stress de performance oblige le personnel à des interventions plus ciblées et sur une longue période. Comme les sous-groupes n'étaient pas tous homogènes, trouver des activités de rééducation adaptées est une tâche de plus en plus lourde.

Il est essentiel d'apporter des correctifs dans la logistique du service en orthopédagogie pour la prochaine année afin que les élèves en grands besoins soient prioritaires. Dans un premier temps, ce travail se fera en collaboration avec la conseillère pédagogique pivot du secteur.



Le service de Vie spirituelle et d'engagement communautaire :

Deux animateurs (AVSEC) ont contribué à rendre possible l'activité de la plantation d'arbres qui a eu lieu le 4 juin dernier et ont pu conclure le projet DIVERS SI FIER. La *Fondation des amis de l'environnement de la TD* a remis un montant de 5 600 \$ aux écoles Polybel et Petit-Bonheur pour la réalisation de l'activité de plantation qui avait pour objectif de sensibiliser le milieu à l'Agrile du frêne et aux îlots de chaleur urbains.

4. Le service de garde et des dîneurs

Service garde

- En dehors des périodes de classe : matins, midis et fins d'après-midi, l'encadrement est assuré par le service de garde Les Dauphins. Celui-ci compte : 8 éducatrices animant plus de 160 élèves répartis par groupe de vingt, ainsi qu'une PEH accompagnant un enfant TSA d'une école spécialisée. L'ajout d'une éducatrice spécialisée a été fait en cours d'année en fonction des besoins particuliers. Le tout est coordonné par la technicienne en service de garde.
- Des activités extérieures sont animées par les éducatrices pour les élèves du service de garde et des dîneurs.
- Projet à moyen terme de février à juin, afin de réaliser un spectacle de marionnettes en fin d'année. Ce projet a incité les élèves à s'engager et à donner le meilleur d'eux-mêmes afin d'avoir la satisfaction du travail accompli.
- Accueil d'une stagiaire du Cégep Édouard-Montpetit, de février à mars.

Semaine des services de garde

Afin de souligner cette semaine du 16 au 20 mai, des activités s o n t organisées chaque jour.

- Midi de danse, activités qui roulent, pique-nique au parc, etc...
- Dîner hot-dog pour tous les élèves

Service des dîneurs

À l'heure du dîner, notre service des dîneurs compte 3 surveillantes pour environ 120 élèves, inscrits seulement à la période du midi.

Période de devoirs au service de garde

Tel que demandé par le MEES, une période de devoirs a lieu au service de garde de 16 h 35 à 17 h 05, du lundi au jeudi, pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Les élèves sont regroupés par groupe d'âge et une éducatrice dans chaque local aide les élèves.

Encadrement

Le service de garde et le service des dîneurs utilisent les mêmes règles du code de vie de l'école, ainsi que les fiches de communication afin d'informer les parents et tous les intervenants des évènements survenus. Ces fiches de communication sont ensuite remises au TES qui réalise la compilation et le classement. Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est mis à profit dans la résolution de conflits à tout moment de



la journée.

Journées pédagogiques

Il y a eu 12 journées pédagogiques durant l'année, pendant lesquelles 9 activités et 3 sorties sont organisées par le service de garde.

Défis en 2016-2017:

- Encadrement et suivis au service des dîneurs.
- Faire connaître le Cadre de référence aux parents utilisateurs du service de garde et des dîneurs.
- Assurer une bonne communication entre l'éducatrice et le parent.
- Développer un partenariat avec l'équipe professorale.
- Poursuivre la valorisation du personnel du service de garde et des dîneurs.
- Offrir davantage activités sportives pour les jeunes, autant le midi qu'en après-midi.

5. Autres services offerts et éléments qui nous distinguent

En éducation physique:

- Réaliser des tests de Gym en forme et de Myg et Gym, intégration de l'échauffement sous forme de jogging à tous les cours. Maintenir les récréations au gymnase pendant le mois de l'éducation physique. Promouvoir les récréations-actives au gymnase pendant l'année scolaire et également des billets VIP pour les élèves méritants. Participer aux activités annuelles des cubes énergies du Grand Défi Pierre-Lavoie, vivre l'expérience du Cross-country au printemps pour la première fois auprès des 3^e et 4^e dans la ville de Mont-St-Hilaire. Inviter les élèves de 4^e, 5^e et 6^e à participer au pentathlon annuel de la Polybel. Expérimenter plusieurs sports au parascolaire : mini-volley, DBL, hockey cosom, mini-basket et futsal.
- Pendant le mois de mai, un rappel constant auprès des élèves a été fait. Échange auprès des élèves sur les moyens d'être actif à la maison avec leurs parents. L'éducateur physique inscrivait les cubes à chaque début de ses cours afin de stimuler les élèves d'être plus actif. Des récréations supplémentaires au gymnase ont été offertes durant le mois de l'activité physique. Afin de motiver la participation active après l'école, un prix par classe a été remis à l'élève qui en a accumulé le plus. Les titulaires avaient la possibilité de sortir à l'extérieur et faire des activités avec leurs élèves.
- Pour l'année scolaire 2015-2016, le défi santé 5/30 a remplacé le défi moi j'croque. Nous avons invité les parents à s'inscrire sur le site Web du défi santé 5/30 de manière à les aider à planifier des repas plus équilibrés et de bouger avec leurs enfants. Des questions ouvertes auprès des élèves sur les 4 groupes alimentaires et leur importance dans un développement sain du corps humain ont été abordées.

Un groupe d'élèves entraîné par leur éducateur physique participe à la compétition régionale annuelle de Cross-country. Différentes catégories d'élèves représentent notre école. Durant l'année scolaire, il a offert des activités parascolaires telles que :

- Automne : mini-volley
- Hiver : hockey cosom, DBL
- Printemps : mini-basket, futsal



La firme « Le Club Récré-Action » organise depuis plusieurs années des activités parascolaires pour l'ensemble des élèves de l'école. Nous observons un intérêt marqué pour les activités sportives autant en individuel qu'en équipe et pour les activités artistiques ainsi que cuisine.

Défi: offrir davantage d'activités sportives aux élèves de tous les âges, au gymnase ainsi qu'à l'extérieur de l'école.

6. L'encadrement des élèves

Depuis quelques années, l'école Le Petit-Bonheur se dote d'un «code de vie» révisé en fonction de la loi 56 pour contrer la violence et l'intimidation. Nos interventions sont basées sur ce code de vie développé par un comité de l'équipe- école. Il est présenté et voté par le conseil d'établissement annuellement.

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence permet aux membres du personnel de l'école d'appliquer les moyens de façon plus conséquente et cohérente. Les enfants saisissent rapidement les conséquences comme les gestes de réparations mis en place par l'adulte et que leurs parents sont avisés rapidement du manquement de leur enfant. Il serait souhaitable de relire le plan de lutte en début d'année, pour s'assurer que tous les membres du personnel interviennent de la même façon.

Il est à noter qu'il y a peu d'intimidation à l'école car les interventions préventives sont nombreuses.

Les informations générales sur le fonctionnement de l'école se retrouvent dans l'agenda de l'élève. Les règles de sécurité lors des déplacements des élèves et les règles de conduite sont aussi énoncées.

7. Vie pédagogique

- Programme Petit mot, j'entends tes sons (préscolaire)
- Procédurier en résolution de problèmes (1^{er} et 2^e cycle particulièrement et appropriation au 1^{er} cycle)
- Macro-planification en mathématique (1^{ère} à 6^e année)
- Situation complexe et d'évaluation (1^{ère} à 6^e année)
- Formation LA ROUE pour les stratégies en lecture (1^{ère} année) et beaucoup de modélisation (tous les niveaux)
- Les 5 au quotidien (1^{er} et 2^e cycle et enseignants volontaires)
- Code de correction commun (tous les niveaux)
- Activités interactives avec le TBI pour tout le personnel enseignant.



La convention de gestion et de réussite éducative, le plan de réussite et le plan stratégique de la commission scolaire

BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Les moyens de la convention de gestion sont mis en place par l'équipe-école.

En 2015-2016, et malgré une année de moyens de pression du personnel enseignant et de soutien, la mise en œuvre des moyens est toujours en cheminement. L'équipe-école poursuit l'application de la macroplanification en mathématique en équipe-cycle au 2^e et 3^e cycle, et en équipe niveau en 1^{re} et 2^e années. Les enseignants cheminent avec un continuum en mathématique pour l'enseignement des stratégies.

En français, les enseignants travaillent les arrimages entre les niveaux et les cycles en lien avec la progression des apprentissages et l'utilisation du code de correction.

Les enseignants arriment leurs pratiques pour s'assurer de la cohérence d'une année à l'autre, d'un cycle à l'autre d'autant plus que nous avons de nouveaux enseignants. Ces arrimages favorisent grandement la réussite chez nos élèves.

Les orientations, les objectifs et les moyens mis de l'avant dans la convention de gestion sont partagés par toute l'équipe-école. Ce travail place l'équipe en contexte de collaboration et de réflexions pédagogiques pour l'année à venir.

OBJECTIF Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 % en résolution de problèmes d'ici juin 2016	Cible finale 1 ^{er} cycle : 83 % 2 ^e cycle : 74 % 3 ^e cycle : 69 %
But 1 en lien avec le projet éducatif L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.	
Moyens mis en place • Enseignement des stratégies communes et progressives, en résolution de problèmes (procédurier). • Appropriation du langage mathématique et personnages du procédurier utilisé dans les classes à partir de la 1^{re} année. • Bonification par le service en orthopédagogie.	



Résultats obtenus: (pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 %) en résolution de problèmes.

1^{er} cycle : **92 %** des élèves du 1^{er} cycle ont un résultat supérieur à 69 % en résolution de problème (C1).

2^e cycle : **81.8 %** des élèves de 2^e cycle ont un résultat supérieur à 69 % en résolution de problème (C1).

3^e cycle : **67.7 %** des élèves de 3^e cycle ont un résultat supérieur à 69 % en résolution de problèmes (C1). (baisse de 17 % comparativement à l'an dernier

Constats, recommandations et ajustements proposés

Les résultats du 1^{er} et 2^e cycles s'expliquent par l'utilisation d'outils communs, de modélisation en situation « Résoudre », d'échanges entre degrés et entre cycles. Depuis quelques années, un travail avait été fait avec la conseillère pédagogique afin de produire les outils avec l'équipe et d'avoir une compréhension commune des outils comme par exemple le référentiel en mathématique, la Roue, les pictogrammes etc.

Nous observons que les SAE-résoudre sont beaucoup trop complexes pour le niveau de développement des élèves. Il faudra modifier et simplifier les situations d'applications et les situations problèmes.

Au 2^e cycle, les enseignants modélisent en début d'année mais accompagnent les élèves jusqu'à la fin de l'année et deviennent de plus en plus autonomes. L'orthopédagogue contribue à accompagner les élèves en difficultés afin que ceux-ci soient à la même étape que la classe.

Une attention particulière sera portée aux élèves du 3^e cycle où une baisse significative de 17 % est notée comparativement à l'an dernier. Plusieurs élèves de la cohorte du 3^e cycle étaient en difficultés tant au niveau de l'organisation, de la motivation que de l'effort.

Des rencontres du 3^e cycle doivent se tenir régulièrement afin de maintenir l'arrimage tant au niveau de l'enseignement des stratégies que des pratiques évaluatives. Poursuivre les rencontres de mise au point avec la CP. La CP pourrait faire de la modélisation en classe en présence de l'enseignant. La Roue des stratégies n'a pas l'effet escompté car les élèves qui éprouvent des difficultés en lecture et d'organisation éprouvent des difficultés à suivre les étapes de résolution de problèmes.

Le personnel enseignant est de plus en plus stable à notre école malgré les nombreux congés de maternité.

Nous récoltons les fruits du travail des outils en mathématique depuis quelques années.

L'utilisation du référentiel doit être obligatoire pour tous.

S'assurer de poursuivre l'arrimage entre les cycles, que les

**OBJECTIF**

Maintenir les activités de dépistage d'ici juin 2016

Cible finale

11 activités à maintenir

But 2 en lien avec le projet éducatif

L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

Moyens mis en place

- Poursuite des activités de dépistage et d'évaluation des élèves du préscolaire et du primaire.
- Regroupement des résultats des tests et des informations au préscolaire dans un dossier de dépistage.
- Poursuite d'activités de passage primaire-secondaire.



Résultats obtenus	Constats, recommandations et ajustements proposés
Tests de dépistage: - Entrée à la maternelle - Entrée en 1re année - Dictée Petit mot..... Les tests corroborent avec les observations des enseignantes.	Maintenir les mêmes tests. Aide au classement des élèves. Développe la conscience phonologique. L'implication de l'orthopédagogue est essentielle dans ce processus. Poursuivre l'utilisation du document : "Cheminement scolaire". Un travail important est réalisé au préscolaire pour préparer les élèves au primaire. Ils sont donc davantage disponibles aux apprentissages. Enseignement hebdomadaire des stratégies de lecture en collaboration avec l'orthopédagogue, est gagnant. Il est souhaitable de trouver des tests de dépistage récents sur la discrimination visuelle et auditive, sur le vocabulaire et la numération. Lorsque nous avons une orthophoniste qui possède son bureau dans notre école, il nous est plus facile d'être conseillé. Elle pourrait faire une activité à la maternelle au mois d'octobre. Une réflexion est débutée concernant le matériel pédagogique disponible au préscolaire : <i>Petit mot, j'entends tes sons, La forêt de l'alphabet, La planète des Alphas</i>. Étant donné que nous sommes une école où la prévention est en avant-plan, le programme Ribambelle serait un moyen complémentaire de dépistage afin d'impliquer rapidement les parents avec l'équipe-école. Des rencontres de transition préscolaire/primaire sont prévues avec le CP Alain Bonenfant. Il est un atout à ce que la direction poursuive la responsabilité d'animer le comité de transition CPE-écoles du secteur afin de poursuivre les moyens de transition mis en place. Le souhait est de rejoindre toutes les écoles, les CPE et les garderies familiales du secteur de Beloeil. C'est un projet ambitieux, mais réaliste si les partenaires du comité contribuent au succès de ces rencontres.

OBJECTIF Augmenter le pourcentage de garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en lecture.	Cible finale 1^{er} cycle : 84 % (1 %) 2^e cycle : 80 % (1 %) 3^e cycle : 77% (1 %) Moyenne d'augmentation de 2% entre 2012 et 2015.
But 2 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la maîtrise de la langue française.	
Moyens mis en place • Offre d'un choix varié de lecture pour les garçons. • Enseignement de stratégies ciblées en lecture (Petit mot, j'entends des sons et La Roue et) en fonction des besoins des élèves. • Bonification par les services complémentaires en fonction des besoins(suivis).	

Résultats obtenus	Constats, recommandations et ajustements proposés
1 ^{er} cycle, garçons : 83,8 % 2 ^e cycle, garçons : 81 % 3 ^e cycle, garçons : 84,3 %	Il y a une hausse des résultats en lecture à tous les cycles. Au 1^{er} cycle, l'achat de nouveaux livres, de la pratique de lecture à 2, de la lecture audio et des animations littéraires ont contribué à transmettre le goût de la lecture aux plus jeunes. Les élèves raffolent des 5 au quotidien. Des albums de qualité sont achetés annuellement pour la bibliothèque et les classes. Une attention particulière a été donnée pour l'achat de livres selon l'intérêt des garçons: BD, thèmes sportifs et scientifiques. Les enseignants en font la promotion. Au 2^e cycle, La modélisation et l'enseignement explicite sont privilégiés. Il y a réinvestissement dans les autres disciplines mais pas toujours favorable à tous les élèves. D'autres moyens sont utilisés pour transmettre la passion de la lecture : * Auteurs jeunesse en classe *Textes variés offerts aux élèves *Moments de lecture variés durant la journée *Périodes de lecture prévues à l'horaire * 5 au quotidien *Cercles de lecture *Période de bibliothèque Au 3^e cycle, un choix varié de lecture doit se poursuivre pour les garçons. Des liens avec le club de hockey Canadiens de Montréal permettent de développer la motivation chez les garçons. L'achat de séries de livres est recommandé. Compréhension et application des stratégies selon les degrés à poursuivre. Assurer l'arrimage dans l'utilisation des stratégies communes lors de l'arrivée d'un nouvel enseignant ou d'un remplaçant. Rendre obligatoire l'enseignement explicite des stratégies en lecture.

OBJECTIF Augmenter le pourcentage des garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en écriture.	Cible 1 ^{er} cycle : 85 % 2 ^e cycle : 81 % 3 ^e cycle : 78 % Moyenne d'augmentation de 2% entre 2012 et 2015.
---	--

But 2 en lien avec le projet éducatif

L'amélioration de la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place

- Enseignement explicite des stratégies en écriture à tous les niveaux.
- Enseignement explicite du code d'autocorrection commun et progressif de la 1^{re} à la 6^e année.
- Faire vivre régulièrement aux élèves, des situations d'écriture courtes et signifiantes.
- Dans la plupart des situations d'écriture, offrir une ou des rétroactions écrites ou orales, rapidement en lien avec la tâche.
Bonification des services complémentaires.

Résultats obtenus :	Constats, recommandations et ajustements proposés :
1^{er} cycle : garçons : 92,5 % 2^e cycle : garçons : 75,5 % 3^e cycle : garçons : 78 %	Au 1er cycle, plusieurs moyens ont été mis en place pour favoriser l'écriture dont l'écriture libre, des ateliers "étude de mots", rétroaction rapide de l'enseignant etc. Les élèves sont intéressés. La variété des thèmes est motivante pour les élèves. Obtenir davantage de SAÉ en français, sur Francothèque, serait apprécié. L'application du code d'autocorrection pour les élèves est difficile et demande beaucoup de modélisations. Au 2e cycle, il y a le jogging d'écriture, l'enseignement explicite des stratégies d'écriture, la création de livres et de lettres sont à poursuivre. Les élèves comprennent mieux les étapes de la création d'un livre d'où l'importance du plan, du brouillon etc. Il y a par contre, un écart significatif entre les résultants du 1er cycle et le 2e cycle et précisément entre la 3e et 4e année. Des rencontres des enseignants de 3e et de 4e année seront importantes afin de mieux cibler les problématiques des élèves et apporter les ajustements de pratiques. Le soutien de la CP est recommandé. Qu'exige-t-on de nos élèves de 3e année versus 4e année (année des épreuves du MEES en écriture). Une analyse plus approfondie des résultants aux critères d'évaluation lors de l'épreuve d'écriture est recommandée. Les élèves doivent vivre des situations d'écriture fréquemment et à chaque semaine. Rencontres d'équipe le plus souvent possible pour s'assurer d'un arrimage des pratiques. Les garçons de 4^e et 5^e année sont beaucoup plus en difficultés que les autres années. Il faudra échanger sur les raisons de l'écart entre les garçons et les filles. Au 3^e cycle, l'utilisation des outils à la disposition de l'élève favoriserait de bons résultats : manuel, grammaire, Petit conjugueur, code de correction, dictées etc. Il y a rétroaction sur l'écriture dans les autres disciplines enseignées. Réflexion sur la motivation scolaire des élèves du 3e cycle et l'implication parentale sont à poursuivre.

OBJECTIF

Augmenter de 1% le nombre d'élèves en réussite ayant plus de 69% (français et mathématique) d'ici juin 2016

Cible: erreur dans les cycles: c'est le nombre d'élèves et non le taux de réussite.

87 % en français pour tous les cycles
84 % en mathématique pour tous les cycles.

But 3 en lien avec le projet éducatif

L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

Moyens mis en place

- Offre du service de récupération, de rééducation en orthopédagogie.
- Utilisation des stratégies pédagogiques variées.
- Utilisation des moyens et des outils adaptés aux besoins des élèves.
- Accompagnement dans la gestion des devoirs et leçons à la maison.

Résultats obtenus	Constats, recommandations et ajustements proposés
1^{er} cycle: 94,5 % des élèves ont réussi à 70% et plus en français. Cible en 2015-2016: 93,5 % (1% de plus). 70,5 % des élèves ont réussi à 70% et plus en math. Cible en 2015-2016: 92,5 % (1% de plus). 2e cycle: 90,5 % des élèves ont réussi à 70 % et plus en français. Cible en 2015-2016 : 94,8 %. 89 % des élèves ont réussi à 70 % et plus en math. Cible en 2015-2016 : 95,8%. 3e cycle: 78,3 % des élèves ont réussi à 70 % et plus en français. Cible en 2015-2016 : 78,1 %. 75,3 % des élèves ont réussi à 70 % et plus en math. Cible en 2015-2016 : 80,2 %.	Constats, recommandations et ajustements proposés Résultats de tous les élèves de l'école : 88 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 % en français, au sommaire. et 78,3 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 % en mathématique, au sommaire. Résultats par cycle : 1er cycle : nous avons atteint notre cible en français mais en mathématique, l'écart est de 22 % à la baisse. 2e cycle : nous n'avons atteint aucune cible en français et mathématique. 3e cycle : nous avons atteint la cible en français mais pas en mathématique. Le soutien de l'orthopédagogue demeure essentiel cependant, il nous faut plus de temps pour la réflexion avec les titulaires concernant les exigences, la Progression des apprentissages avec le soutien des conseillers pédagogiques en mathématique et français ainsi que qu'avec la CP pivot, Sylvie Guertin. L'objectif doit être reconsidéré lors de la prochaine CGRÉ. Les résultats en mathématique sont à la baisse pour tous les cycles.



OBJECTIF Augmenter le nombre d'élèves qui respecte le code de vie de 2% d'ici juin 2016	Cible 80 %
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire	
Moyens mis en place • Plan de lutte contre la violence et l'intimidation • Concertation du personnel enseignant et du service de garde et des dîneurs • Utilisation des fiches de communication pour les suivis des élèves (comportement) • Méritas (3 méritas/classe pour titulaires et 1 / classe pour spécialistes)	



Résultats obtenus

76 % des élèves de l'école respectent le code de vie. Nous n'atteignons pas notre cible de 80%.

120 fiches de communication ont été données à **68 /283 élèves** comparativement à 115 fiches en 2014-2015.

Sur 120 fiches

- 49 fiches pour gestes de violence physique (bousculade, coup de pied et coup de poing).
Il n'y a aucun geste de violence rapporté au 3^e cycle.
- 33 fiches pour manque de respect envers les élèves ou adultes.
- 21 fiches pour non-respect des règles d'école ou du matériel.
- 3 fiches en lien avec le transport scolaire
- 3 fiches pour oublis fréquents des vêtements en éducation physique.

69 % des fiches ont été données majoritairement aux garçons du 1^{er} cycle

Constats, recommandations et ajustements proposés

Nous avons transmis 5 fiches de communication de plus que l'an dernier. C'est donc assez stable et l'emphase doit être mis sur le 1^{er} cycle en développant de bonnes habiletés sociales.

Les garçons doivent recevoir une attention particulière car la majorité des gestes de violence sont faits par ceux-ci.

Il faudra poursuivre les ateliers de prévention auprès des jeunes de 1^{er} cycle pour diminuer le problème.

La revitalisation de la cour d'école permettra à plus de garçons de s'impliquer dans des activités sportives organisées ce qui aura un impact sur le nombre de conflits. Des jeux organisés avec du matériel nouvellement acheté disponible aux récréations, aux périodes du dîner ainsi qu'au service de garde et service des dineurs garderont actifs nos élèves.

Augmenter le nombre d'activités sportives dans la cour et de gros équipements sportifs (buts), filets de hockey, etc.)

Mettre en place le comité d'animation de la cour avec le personnel et les élèves avec le soutien de Kino-Québec.

Permettre l'utilisation de toute la cour d'école à l'ensemble des élèves de l'école.

Récréations différées aux élèves de 1^{ère} et 2^e année en début d'année afin de leur enseigner à s'amuser avec autonomie.
Se doter d'une charte d'interventions (gradation des interventions).

Mettre en place un système de fonctionnement pour la construction des forts à l'hiver. Beaucoup de conflits sont liés à cette activité.

Garder un endroit spécifique dans la cour pour les élèves de 6^e année (privilège).



OBJECTIF Respect de la politique du MEES pour tous les produits vendus à l'école	Cible Vérification des menus
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.	
Moyens mis en place • Offre de menus respectant la Politique alimentaire du MEES. • Promotion de la politique alimentaire	
Résultats obtenus Les élèves inscrits reçoivent des repas chauds et variés à tous les midis. Enseignement de l'importance : • des portions de fruits et légumes; • de la variété alimentaire; • des aliments sains et les aliments d'exception; • des boissons; • de l'alimentation ; • du sport ; • des groupes alimentaires; • des capsules en alimentation en lien avec les changements de la puberté.	Constats, recommandations et ajustements proposés L'entreprise " <i>Les petits chefs</i> " reçoit un nouveau mandat à notre école. La direction, les éducatrices et les surveillantes du diner s'assurent que les menus soient variés tout en respectant la Politique alimentaire. Sondage auprès des enfants et des parents pour la satisfaction des repas du nouveau traiteur. Poursuivre la démarche d'inscrire notre école comme "École en santé". Le service de garde a travaillé étroitement avec l'infirmière en cours d'année et a mis en application le code de vie en matière d'alimentation suggérée. Poursuivre la collaboration exceptionnelle avec l'infirmière du CLSC. Impliquer encore cette année l'infirmière dans nos activités d'école : mois de l'alimentation, le duathlon, le vélo-smoothies, etc.

**OBJECTIF**

Augmenter la proportion d'élèves par sexe qui réussissent l'épreuve commune de la CSP, mesurant l'endurance cardiorespiratoire en 2e, 4e et 6 e année.

Cible

Diminuer de 2 % l'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles en 2e, 4e et 6e année tout en conservant le taux de réussite actuel de nos élèves.

12,5 % d'écart en 2e année à 11,5 % en juin 2016

4,4 % d'écart en 4e à 2,2 % en juin 2016

7,4 % d'écart en 6e à 5,5 % en juin 2016

But 4 en lien avec le projet éducatif

L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.

Moyens mis en place

- Offre variée d'activités physiques scolaires et parascolaires.
- Course continue à efforts modérés durant une période de l'année suite à un entraînement structuré (2e, 4e et 6e).
- Participation annuelle au Défi Pierre-Lavoie.



Résultats obtenus

En 2^e année, il n'y a aucun écart entre les filles et les garçons (0 % d'échec).

Pour la 4^e année, la cible n'est pas atteinte avec un écart de 12 % et était fixée à 2,2 %. Il y a 3 échecs chez les filles. Il y a un taux d'absentéisme de 0 % chez les filles et chez les garçons.

Pour la 6^e année, la cible fixée à 5,5 % n'a pas été atteinte avec un résultat de 6,3 % d'écart.

Caractéristiques de la clientèle intégrée :

3 TSA en 2^e année

3 TSA en 4^e année

2 TSA en 6^e année

Jeunes avec lacune dans la condition physique

Problème de santé (cardiaque)

Constats, recommandations et ajustements proposés

Tous les élèves de l'école étaient présents à l'épreuve
autant les garçons que les filles.

La cible est atteinte en 2^e année.

La cible n'est pas atteinte en 4^e année avec un écart de 12 %. 3 filles ont contribué à augmenter l'écart.

La cible n'est pas atteinte en 6^e année mais avec l'échec d'une fille seulement.

La course est présentée progressivement à l'automne, reprise en hiver et au printemps. Insister sur le temps et non la vitesse à atteindre : courir avec de la musique, 2x2, par vague, en train par équipe de 4 à 6 élèves et points de contrôle, relais d'équipe. Les méthodes sont diversifiées et c'est donc à poursuivre.

La course continue permet de maintenir davantage une cadence qui respecte les forces individuelles. Elle permet de se dépasser personnellement.

Poursuivre la transmission de certificats de réussite en course continue.

N.B : les cibles sont à reconsidérées car un échec représente 4 % en 4^e année et 7.1 % en 6^e année.



OBJECTIF Réaliser 3 activités de sensibilisation portant sur la formation professionnelle.	Cible 3 activités de sensibilisation
But 5 en lien avec le projet éducatif L'augmentation du nombre de 20 ans en formation professionnelle.	
Moyens mis en place • Partenariat avec le secondaire et le CFP (parcours offerts). • Approche orientante : témoignages de parents, organismes communautaires et ressources externes. • Activités de transition aux élèves de 5^e et de 6^e année.	
Résultats obtenus Plus de 3 activités ont été réalisées durant l'année. • Organisme Arc-en-ciel est venu en classe pour parler de transition. • Tournées des ambassadeurs • Visite des directions de Polybel et Ozias-Leduc à notre école et PowerPoint de l'EEL. • Visite dans les écoles secondaires afin de vivre des activités transitoires. • Témoignages de parents sur leur métier	Constats, recommandations et ajustements proposés Les activités de transition permettent aux élèves de se familiariser avec le secondaire et de diminuer leur anxiété. Les organismes externes sont très appréciés et permettent aux élèves de réfléchir aux différentes possibilités qui s'offrent à eux. Une visite à l'école professionnelle serait à envisager afin de faire connaître les métiers du secteur professionnel.

CONCLUSION :

L'équipe-école participe activement au développement des moyens pour remplir notre mission : la réussite de nos élèves. Nous avons eu une collaboration exceptionnelle de l'ensemble du personnel de l'école, ce qui nous a permis de vivre des activités et des formations communes, des discussions enrichissantes et un arrimage pour l'atteinte des objectifs pédagogiques que nous nous fixons.

Il s'avère important d'être vigilant et de poursuivre notre travail tout en ayant une ouverture à la réflexion pédagogique, à la mise à niveau des connaissances et des ajustements des pratiques afin de mieux répondre aux besoins des élèves.

La collaboration avec les parents est la clé du succès. Nous devons donc poursuivre notre travail afin de rendre à l'aise les parents lors des plans d'intervention et des activités diverses. De plus en plus de parents donnent de leur temps à l'école et sont des partenaires indispensables et positifs dans l'environnement scolaire des élèves.

Louise Messier



Directrice

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.

Pour tout savoir : www.orthographe-recommandee.info.





COMPOSITION DU CÉ

- ▶ 12 membres votants + la direction
 - ▶ 6 parents
 - ▶ 4 enseignants
 - ▶ 1 représentant du service de garde
 - ▶ 1 représentant du personnel de soutien

Possibilité d'ajouter deux membres de la communauté



Fonctionnement du CÉ

- ▶ 8 rencontres durant l'année
- ▶ Adoption de plusieurs documents administratifs
- ▶ Approbation des activités complémentaires, des activités parascolaires, des listes d'effets scolaires, etc.

En fait, une occasion de s'impliquer pour faire une différence dans la vie de l'école.





Éléments importants en 2015-2016

Année marquée par les moyens de pression de l'équipe-école

*Projet école:
valorisation de la cour
d'école*

*Obtention de
commandites (650\$)
pour projet Album
des finissants 6e
année*

*Comité pour révision des
options en lien avec choix des
campagnes de financement
2016-2017*



Projets 2016-2017

À venir

*Soutien au
campagnes de
financement
2016-2017*

*Support à la
direction dans
la mise en place
du plan de
valorisation de
la cour école.*





Bilan annuel de l'organisme de participation des parents (OPP) École Le Petit-Bonheur 2015-2016

L'OPP s'est réuni à cinq reprises durant l'année. De plus, plusieurs décisions ont été prises par le biais du courriel. Le groupe était constitué de 5 membres actifs. L'OPP est également un réseau de parents bénévoles qui a à cœur l'épanouissement des enfants. Le groupe fermé de parents de l'école sur Facebook, *Le Filamentum*, compte maintenant 48 membres dont deux enseignants et la directrice. Malgré les moyens de pression du personnel enseignant en début d'année, l'OPP, avec leur appui, a réalisé de belles activités pour les élèves de l'école.

Voici la liste de ces activités :

Halloween :

Cuisiner des collations
Distribution des collations dans les classes

Conte de Noël :

Animation d'un conte de Noël
Création des décors
Recherche de commandites
Distribution de cannes en bonbon
Décoration d'un sapin par les élèves dans le gymnase

Semaine des enseignants :

Cuisiner des collations pour les enseignants
Prendre en charge les classes pour offrir une pause de
15 minutes aux enseignants
Chorales avec les élèves pour remercier les
enseignants
Acrostiches

Pâques:

Distribution de chocolats chauds

En conclusion, les membres de l'OPP tiennent à remercier tous les parents bénévoles de l'école pour leur participation positive. L'organisme ne pourrait réaliser de belles activités sans le dynamisme et la participation de nos parents bénévoles. Merci !

Marie-Josée Brochu
Marie-Eve Ducharme

Isabelle Picard
Rachel Brodeur

Claudine Dubé