



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE LE PETIT-BONHEUR

Adopté par le conseil d'établissement le 19 décembre 2023 par la résolution no 105-CÉ 23/24-21.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Depuis 2022-2023, un comité de pilotage est formé et appui la direction dans l'élaboration du projet éducatif. Le comité s'est adjoint un parent pour le travail sur le contexte de l'école. Le comité a également consulté l'ensemble du personnel, à l'aide de questionnaires Forms, à d'autres moments. Des allers-retours ont également eu lieu avec l'assemblée générale et le conseil d'établissement.

Par la présente, je tiens à remercier pour leur implication, mesdames Isabelle Despars, enseignante, Nancy Gignac, enseignante, et Suzie Bang, parent.

CONTEXTE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire de la démarche d'élaboration du projet éducatif de l'école le Petit-Bonheur.

CONTEXTE EXTERNE

L'école Le Petit-Bonheur est située à Beloeil en Montérégie, une municipalité d'un peu plus de 24 000 habitants. On retrouve sur son territoire, qui comprend aussi une partie de McMasterville, six écoles d'enseignement préscolaire et primaire, deux écoles d'enseignement secondaire, trois centres de la petite enfance publics et plusieurs privés. On y retrouve également une école publique anglophone et une prématernelle privée. Le bassin des élèves de l'école Le Petit-Bonheur est constitué des districts Maria Goretti et Villa Beloeil de Beloeil et d'une partie du district Parc Ensoleillé (maintenant appelé Parc Gilles Plante), ce dernier étant situé dans la municipalité de McMasterville. La grande majorité des élèves sont marcheurs, seuls les élèves provenant des districts Parc Ensoleillé et Villa Beloeil sont transportés par autobus. Ce qui représente environ 12% de la clientèle.

- ❖ La population de Beloeil a connu une hausse de 7,3% entre 2016 et 2021. Ceci est considérable, compte tenu de son importante population.
- ❖ Beloeil et McMasterville se démarquent parmi les municipalités du territoire du CSSP ayant le plus haut taux de familles monoparentales.
- ❖ Le taux d'immigration des municipalités du territoire du CSSP compte une part de population d'immigrants et de non-résidents plus faible que la moyenne de l'ensemble du Québec. À ce niveau, les municipalités de Beloeil et de McMasterville se situent dans la moyenne des municipalités du CSSP.
- ❖ La part de la population détenant un diplôme de niveau universitaire est plus élevée sur le territoire desservi par le CSSP qu'au Québec. À ce chapitre, Beloeil et McMasterville se situent légèrement sous la moyenne des municipalités du CSSP.
- ❖ Beloeil est la municipalité de plus de 15 000 habitants ayant le revenu médian le moins élevé.
- ❖ L'école le Petit-Bonheur a un indice de milieu socio-économique (IMSE) et du seuil de faible revenu (SFR) de 2. Ceci la place parmi les 75% (IMSE) et 86% (SFR) d'écoles situées en milieu favorisé du CSSP. Ceci la place au 3^e rang parmi les 6 écoles primaires du territoire de Beloeil et McMasterville dans les 2 indices.
- ❖ La grande majorité des parents est impliquée dans le suivi scolaire des enfants et dans la vie de l'école.

CONTEXTE INTERNE

En 2023-2024, l'école le Petit-Bonheur accueille 257 élèves, répartis dans 13 classes dont 2 classes du préscolaire et 11 classes du primaire, dont une classe-cycle au 2^e cycle. Les élèves ont accès à un service d'orthopédagogie, d'éducation spécialisée, d'aide à la classe, de préposé aux élèves handicapés et à des services professionnels. Principalement composée d'élèves marcheurs, l'école transporte entre 15 et 20 élèves en transport scolaire. Un service de garde, Les Dauphins, est également offert pour tous les élèves. Il y a 149 élèves inscrits comme réguliers au service de garde et 97 dîneurs. Pour le dîner, un service de traiteur est offert à tous les élèves. Des équipes parascolaires de basketball et de volleyball sont formées pour les élèves du 3^e cycle. Pour les autres élèves, le projet "Soyons droits!" permet aux élèves de bouger un minimum de 60 minutes par jour (pauses actives, programme d'entraînement, sorties sportives).

Au niveau du sentiment de sécurité, un échantillon d'élèves a répondu se sentir en sécurité à un niveau de 8,7/10. De nombreuses activités de prévention de la violence sont réalisées chaque année (atelier de prévention, jeux de collaboration, récréations animées, etc.). En ce qui concerne l'encadrement des élèves, les pratiques en lien avec le soutien aux comportements positifs sont préconisées.

Au niveau pédagogique, chaque équipe-niveau ou équipe-cycle constitue une équipe collaborative avec les services complémentaires (CAP ou COP). Celle-ci veille à identifier les besoins des élèves et trouve les meilleurs moyens pour y répondre.

Une technopédagogue travaille l'équivalent d'une demi-journée par semaine à l'intégration des TIC dans la pédagogie.

Une enseignante offre le service de francisation à des élèves ILSS.

Au niveau des apprentissages, la donnée utilisée pour représenter le portrait de la réussite de nos élèves est basée sur une moyenne des trois dernières années, en excluant les années 2019-2020 et 2020-2021 qui ont été particulièrement marquées par la pandémie de la COVID-19. La principale zone de vulnérabilité qui en découle se situe au niveau de la lecture, tant chez les garçons que chez les élèves HDAA.

L'équipe-école est composée de 19 enseignants (13 titulaires, 5 spécialistes et 1 à contrat à temps partiel), 2 orthopédagogues (1 à temps plein et une à temps partiel), 2 éducatrices spécialisées (une à temps plein et une à temps partiel), une préposée aux élèves handicapés, 2 concierges (un de jour et un de soir) et une secrétaire. L'équipe du service de garde est quant à elle composée d'une technicienne, de 8 éducatrices et de 3 surveillantes de dîner. Également, nous pouvons compter sur une équipe de professionnels autour de notre école. Celle-ci est composée d'une psychologue, d'une psychoéducatrice et d'une orthophoniste.

Au 30 juin 2023, les différentes enveloppes budgétaires ont été utilisées à bon escient, et terminent avec des résultats équilibrés, ce qui résulte d'une saine gestion financière.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

Notre vision pour l'école le Petit-Bonheur est d'être une communauté d'apprentissage innovante qui inspire la bienveillance et l'engagement chez tous les élèves et les membres du personnel.

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées. Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Engagement : *Impliquons-nous activement dans la vie professionnelle de l'équipe-école et contribuons avec cohérence à la prise de décisions éclairées avec ouverture d'esprit.*

Bienveillance : *Contribuons à un environnement de travail positif en considérant nos collègues et leur réalité, en offrant notre soutien lorsque nécessaire et en créant des espaces sûrs pour les échanges d'idées et les rétroactions constructives.*

Innovation : *Adoptons une approche innovante dans notre pratique pédagogique en explorant de nouvelles stratégies d'enseignement et en utilisant des technologies éducatives novatrices. Recherchons constamment de nouvelles idées et expérimentons de nouvelles approches pour améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves.*

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

CLIMAT SCOLAIRE
ORIENTATION TRANSVERSALE : Assurer un climat scolaire sain et sécuritaire
À l'école le Petit-Bonheur, nous avons à cœur que nos élèves évoluent dans un climat sain et sécuritaire. Durant la période couverte par le présent projet éducatif, nous nous assurerons que nos actions convergent en ce sens.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE				
ORIENTATION : Assurer la réussite éducative de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE (moyenne de 2019-2022-2023)	CIBLE (2027)
OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat final de 70% et plus en lecture	1 ^{re} année Garçon	1 ^{re} année Garçon 81,8%	86,3%
		3 ^e année Garçon	3 ^e année Garçon 80%	85%
		6 ^e année Garçon	6 ^e année Garçon 66,67%	83,3%
		1 ^{re} année EHDAA	1 ^{re} année EHDAA 40%	60%
		3 ^e année EHDAA	3 ^e année EHFAA 57,1%	71,4%
		6 ^e année EHDAA	6 ^e année EHDAA 28,6%	71,4%

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat final de 70% et plus en écriture	2 ^e année Garçon	2 ^e année Garçon 83,3%	94,4%
		4 ^e année Garçon	4 ^e année Garçon 80%	90%
		6 ^e année Garçon	6 ^e année Garçon 83,3%	94,4%
		2 ^e année EHDAA	2 ^e année EHDAA 50%	75%
		4 ^e année EHDAA	4 ^e année EHDAA 63,6%	81,8%
		6 ^e année EHDAA	6 ^e année EHDAA 71,4%	85,7%
		OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat final de 70% et plus en mathématique	2 ^e année tous les élèves
4 ^e année tous les élèves	4 ^e année tous les élèves 89,2%			91,9%
6 ^e année tous les élèves	6 ^e année tous les élèves 82,9%			94,3

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.

ANNEXE 1

DONNÉES DU CONTEXTE EXTERNE

DONNÉES	BELOEIL/MCMASTERVILLE	CSSP	COMMENTAIRES
VARIATION DE LA POPULATION TOTALE	BELOEIL : 7,3% MCMASTERVILLE : 4,2%	CSSP : 3,8%	Beloil a connu une forte croissance entre 2016 et 2021.
PROPORTION D'ENFANTS VIVANT DANS UNE FAMILLE MONOPARENTALE	BELOEIL : 23% MCMASTERVILLE : 29%	CSSP : 13,3%	Beloil et McMasterville comptent parmi les 4 municipalités du CSSP ayant le plus haut taux d'enfants vivant dans une famille monoparentale.
TAUX D'IMMIGRATION ET DE NON-RÉSIDENTS	BELOEIL : 6% MCMASTERVILLE : 4%	CSSP : 7,5%	Beloil et McMasterville sont près de la moyenne du CSSP. Le CSSP est largement inférieur à la moyenne du Québec (17,1%)
PART DE LA POPULATION DÉTENANT UN DIPLÔME DE NIVEAU UNIVERSITAIRE	BELOEIL : 27% MCMASTERVILLE : 24%	CSSP 34,3%	Beloil et McMasterville se situent légèrement sou la moyenne du CSSP.
REVENU MÉDIAN	BELOEIL : 49 000\$ MCMASTERVILLE : 48 000\$	CSSP : 51 000\$	La population desservie par le CSSP gagne un revenu plus élevé que l'ensemble du Québec. Beloil et McMasterville sont près du revenu médian du CSSP. Toutefois, Beloil est la municipalité de plus de 15 000 habitants avec le plus petit revenu médian.
INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE) et DU SEUIL DE FAIBLE REVENU (SFR)	ÉCOLE LE PETIT-BONHEUR : IMSE : 2 SRF : 2	CSSP : IMSE : 75% (1-2-3) 25% (4-5-6-7) 0% (8-9-10) SFR : 86% (1-2-3) 16% (4-5-6-7) 0% (8-9-10)	Dans les 2 indices, l'école le Petit-Bonheur se situe en milieu favorisé. L'école le Petit-Bonheur se classe 3 ^e parmi les 6 écoles de Beloil et McMasterville.

ANNEXE 2

DONNÉES DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Centre de services scolaire des Patriotes

École Le Petit-Bonheur

105

Secteur : Beloeil, McMasterville

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Orientation 1 : Assurer la réussite de chacun de nos élèves

Objectif 1 : Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4e secondaire

1.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)			Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)			Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
4e sec Français Lire Tous les élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1368 / 2181	62,7%	67,7%	110	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

1.3 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1re, 3e et 6e année du primaire, 2e et 4e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)			Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)			Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
1e année Français Lire Garçons	17 / 20	85,0%	0	0,0%			1323 / 1564	84,6%	89,6%	79	18 / 22	81,8%	-2,8%	0	0,0%			
3e année Français Lire Garçons	18 / 21	85,7%	0	0,0%			1237 / 1584	78,1%	83,1%	80	16 / 20	80,0%	1,9%	0	0,0%			
6e année Français Lire Garçons	11 / 19	57,9%	3	15,8%	73,7%		1180 / 1577	74,8%	79,8%	79	12 / 18	66,7%	-8,2%	3	16,7%	83,3%		
2e sec Français Lire Garçons	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		495 / 819	60,4%	65,4%	41	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	
4e sec Français Lire Garçons	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		556 / 1080	51,5%	56,5%	54	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	

1.4 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1re, 3e et 6e année du primaire, 2e et 4e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)			Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)			Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
1e année Français Lire Élèves HDAA	3 / 6	50,0%	0	0,0%			148 / 296	50,0%	55,0%	15	2 / 5	40,0%	-10,0%	0	0,0%			
3e année Français Lire Élèves HDAA	5 / 8	62,5%	0	0,0%			273 / 536	50,9%	55,9%	27	4 / 7	57,1%	6,2%	0	0,0%			
6e année Français Lire Élèves HDAA	2 / 9	22,2%	3	33,3%	55,6%		484 / 888	54,5%	59,5%	45	2 / 7	28,6%	-25,9%	3	42,9%	71,4%		
2e sec Français Lire Élèves HDAA	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		362 / 860	42,1%	47,1%	43	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	
4e sec Français Lire Élèves HDAA	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		283 / 703	40,3%	45,3%	36	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	

Objectif 2 : Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de la 4e secondaire

2.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de la 4e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)			Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)			Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
4e sec Français Écrire Tous les élèves	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	1367 / 2181	62,7%	67,7%	110	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	n/a	

2.3 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 2e et 4e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)			Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)			Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
2e année Français Écrire Garçons	12 / 16	75,0%		3	18,8%	93,8%	1224 / 1603	76,4%	81,4%	81	15 / 18	83,3%		7,0%	2	11,1%	94,4%	
4e année Français Écrire Garçons	14 / 20	70,0%		2	10,0%	80,0%	1127 / 1603	70,3%	75,3%	81	16 / 20	80,0%		9,7%	2	10,0%	90,0%	
6e année Français Écrire Garçons	14 / 19	73,7%		2	10,5%	84,2%	1139 / 1577	72,2%	77,2%	79	15 / 18	83,3%		11,1%	2	11,1%	94,4%	
2e sec Français Écrire Garçons	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	727 / 1297	56,1%	61,1%	65	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	n/a	
4e sec Français Écrire Garçons	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	543 / 1080	50,3%	55,3%	54	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	n/a	

2.4 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 2e et 4e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)			Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)			Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
2e année Français Écrire Élèves HDAA	2 / 5	40,0%		2	40,0%	80,0%	173 / 452	38,3%	43,3%	23	2 / 4	50,0%		11,7%	1	25,0%	75,0%	
4e année Français Écrire Élèves HDAA	6 / 12	50,0%		2	16,7%	66,7%	316 / 740	42,7%	47,7%	37	7 / 11	63,6%		20,9%	2	18,2%	81,8%	
6e année Français Écrire Élèves HDAA	5 / 9	55,6%		2	22,2%	77,8%	460 / 888	51,8%	56,8%	45	5 / 7	71,4%		19,6%	1	14,3%	85,7%	
2e sec Français Écrire Élèves HDAA	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	332 / 861	38,6%	43,6%	44	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	n/a	
4e sec Français Écrire Élèves HDAA	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	281 / 703	40,0%	45,0%	36	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	n/a	

Objectif 3 : Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique de la 3e secondaire

3.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 3e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)			Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)			Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
2e année Mathématique Tous les élèves	31 / 33	93,9%		0	0,0%		2760 / 3151	87,6%	92,6%	158	29 / 31	93,5%	6,0%	0	0,0%			
4e année Mathématique Tous les élèves	35 / 39	89,7%		0	0,0%		2689 / 3142	85,6%	90,6%	158	33 / 37	89,2%	3,6%	0	0,0%			
6e année Mathématique Tous les élèves	32 / 38	84,2%		4	10,5%	94,7%	2603 / 3102	83,9%	88,9%	156	29 / 35	82,9%	-1,1%	4	11,4%	94,3%		
3e sec Mathématique Tous les élèves	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	1594 / 2574	61,9%	66,9%	129	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		

Objectif 4 : Augmenter les taux de réussite en français et en mathématique en 1re secondaire

4.1 Taux de réussite en français de la 1re secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)			Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)			Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
1e sec Français Tous les élèves	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	2259 / 2424	93,2%	98,2%	122	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	

4.2 Taux de réussite en mathématique de la 1re secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)			Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)			Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
1e sec Mathématique Tous les élèves	n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	2184 / 2442	89,4%	94,4%	123	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	