



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE Année scolaire 2024-2025

Niveau : 5<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est remise <b>13 octobre 2023</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera disponible sur le portail Mozaïk parents le <b>18 novembre 2024</b> . Ce bulletin comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le portail Mozaïk parents le <b>14 mars 2025</b> . Ce bulletin comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera disponible sur le portail Mozaïk parents au plus tard le <b>1er juillet 2025</b> . Ce bulletin comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires et des épreuves obligatoires, s'il y a lieu (20%).

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhensions de textes</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Productions écrites, dictées et tests de leçons</li> <li>Utilisation du français dans les autres matières</li> <li>Évaluations mensuelles</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentations orales</li> <li>Interventions en classe</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations complexes</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'application</li> <li>Évaluations mensuelles</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais 45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tentative d'utilisation de langage connu ou appris</li> <li>Réutilisation du langage usuel de classe</li> <li>Discussion en petits groupes</li> <li>Entrevue en petits groupes</li> <li>Formuler des questions complètes</li> <li>Utilisation des nouvelles expressions apprises</li> <li>Présentation en classe, mise en situation, jeux</li> <li>Grilles d'observation</li> </ul>	X	X	X

<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de réinvestissement écrites variées</li> <li>Association vocabulaire/images</li> <li>Compréhension de textes à réponses longues et complètes</li> <li>Compréhension orale de plus longs messages</li> </ul>	X	X	X	
<b>Écrire des textes</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de phrases courtes et simples</li> <li>Écriture de textes informatifs et descriptifs (lettre, description d'objet, de personne)</li> </ul>		X	X	
<b>Science et technologie</b>					
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux pratiques</li> </ul>	X	X	X	
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux pratiques</li> <li>Tests à la fin de chaque thème</li> </ul>	X	X	X	
<b>Culture et société québécoise</b>					
100%	<b>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projet, activité</li> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes</li> </ul>		X	X	
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux pratiques</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux</li> <li>Observations et rapport d'observation</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Auto-évaluation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Auto-évaluation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X	
<b>Art dramatique</b>					
100%	70%	<b>Inventer des séquences dramatiques (35%)</b> Processus de création Attitudes artistiques Fiches (personnages, canevas, fables) Séquences dramatiques (équipe, individuelle)	X		
		<b>Interpréter des séquences dramatiques (35%)</b> Démarche d'interprétation Attitudes artistiques Engagement corporel et vocal Interprétation d'œuvres et de personnages (équipe, individuelle)		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> Attitudes artistiques Vocabulaire disciplinaire Démarche d'appréciation	X	X	X

		Questionnaires et Auto-évaluations Appréciations écrites et orales			
--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--

Note : Les compétences ne sont pas énoncées sur le bulletin pour Arts plastiques, Éducation physique, Éthique et Culture religieuse, Géographie, Histoire et Éducation à la Citoyenneté, Musique et Science et technologie ; seule la note apparaît.

Pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20 % des résultats finaux.

### **COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### **COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE**

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

---

#### **COMPÉTENCE**

---

#### **Organiser son travail**

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Mariève Lanoix  
Directrice