



Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2023-2027

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l’établissement d’enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l’établissement d’enseignement peut se doter d’un plan d’action.

Dans ce plan d’action, l’établissement d’enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l’action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d’évaluation. Le plan d’action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l’atteinte d’un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l’équipe-école ou l’équipe-centre dans l’élaboration de son plan d’action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d’une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l’établissement peut, en accord avec l’équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu’elle juge nécessaires avec son équipe-école.

Rappel : Comme mentionné à l’article 96.13 de la Loi sur l’instruction publique, la direction d’établissement informe régulièrement le conseil d’établissement des propositions qu’elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.

PROJET ÉDUCATIF									PEVR	
Orientation Transversale	Assurer un climat scolaire sain et sécuritaire									
	<p>À l’école le Petit-Bonheur, nous avons à cœur que nos élèves évoluent dans un climat sain et sécuritaire. Durant la période couverte par le présent projet éducatif, nous nous assurerons que nos actions convergent en ce sens.</p>			<p>Pour ce faire, nous allons :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir un cadre sécuritaire et ordonné (matrice comportementale, SCP) • Enseigner les compétences socio-émotionnelles (activités de prévention, atelier en classe, jeu de collaboration, etc.) • Prôner les saines habitudes de vie (projet Soyons droits!, sports interscolaires, pauses actives, etc.) 						
PROJET ÉDUCATIF									PEVR	
Orientation	Assurer la réussite éducative de chacun de nos élèves.									
Objectif	Augmenter la proportion des élèves ayant un résultat final de 70 % et plus en lecture	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027		
		1 ^{re} année garçon	81,8 %	2019-2022-2023	86,3%	86,3%	86,3%	86,3%		
		3 ^e année garçon	80 %	2019-2022-2023	85%	85%	85%	85%		
6 ^e année garçon	66,67%	2019-2022-2023	72,2%	77,8%	83,3%	83,3%				

Objectif	Augmenter la proportion des élèves ayant un résultat final de 70 % et plus en lecture	1 ^{re} année EHDA	40%	2019-2022-2023	60%	60%	60%	60%		
		3 ^e année EHDA	57,1%	2019-2022-2023	71,4%	71,4%	71,4%	71,4%		
		6 ^e année EHDA	28,6%	2019-2022-2023	42,9%	57,1%	71,4%	71,4%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027

ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 CAP	Élèves de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année	Enseignants Titulaires Orthopédagogues Direction	Toute l’année	5 à 6 rencontres par année	École	Environ 5000\$ par année	Libération des enseignants Disponibilité de l’orthopédagogue	Achat de matériel pédagogique	Nombre de rencontres Nombre de séquences d’enseignement produites	Toutes les équipes, niveaux ou cycles travaillent en CAP. À la suite des difficultés ciblées, l’équipe doit mettre en place des séquences d’enseignement en lien avec les pratiques prometteuses ciblées. À la fin de l’année, chaque équipe devrait avoir produit au moins une séquence d’enseignement en lecture, en écriture ou en mathématiques. À la fin de l’année 2027, chaque équipe devrait avoir produit une séquence d’enseignement pour chacune d’entre elles.
Action n° 2 Équilibrer l’enseignement de la lecture	Élèves du préscolaire à la 6 ^e année	Enseignants Titulaires Orthopédagogues	Variée	Tout au long de l’année			Enseignants Titulaires Orthopédagogues		Retour lors des CAP afin de s’assurer de la mise en place des pratiques prometteuses dans toutes les classes	Dans les séquences d’enseignement mises en place en lecture, l’équilibre entre les connaissances et les stratégies, l’enseignement des habiletés fondamentales, la variété des types de textes et la variété des dispositifs de lecture doivent être mis de l’avant.

PROJET ÉDUCATIF

PEVR

Orientation	Assurer la réussite éducative de chacun de nos élèves.									
Objectif	Augmenter la proportion des élèves ayant un résultat final de 70 % et plus en écriture	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027		
		2 ^e année garçon	83,3 %	2019-2022-2023	88,8%	94,4%	94,4%	94,4%		
		4 ^e année garçon	80 %	2019-2022-2023	85%	90%	90%	90%		
		6 ^e année garçon	83,3%	2019-2022-2023	88,8%	94,4%	94,4%	94,4%		

Objectif	Augmenter la proportion des élèves ayant un résultat final de 70 % et plus en écriture	2 ^e année EHDAA	50%	2029-2022-2023	75%	75%	75%	75%
		4 ^e année EHDAA	63,6%	2019-2022-2023	72,7%	81,8%	81,8%	81,8%
		6 ^e année EHDAA	71,4%	2019-2022-2023	85,7%	85,7%	85,7%	85,7%

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027

ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 CAP	Élèves de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année	Enseignants Titulaires Orthopédagogues Direction	Toute l’année	5 à 6 rencontres par année	École	Environ 5000\$ par année	Libération des enseignants Disponibilité de l’orthopédagogue	Achat de matériel pédagogique	Nombre de rencontres Nombre de séquences d’enseignement produites	Toutes les équipes, niveaux ou cycles travaillent en CAP. À la suite des difficultés ciblées, l’équipe doit mettre en place des séquences d’enseignement en lien avec les pratiques prometteuses ciblées. À la fin de l’année, chaque équipe devrait avoir produit au moins une séquence d’enseignement en lecture, en écriture ou en mathématiques. À la fin de l’année 2027, chaque équipe devrait avoir produit une séquence d’enseignement pour chacune d’entre elles.
Action n° 2 Prioriser les situations d’écriture authentiques	Élèves du préscolaire à la 6 ^e année	Enseignants Titulaires Orthopédagogues	Variée	Tout au long de l’année			Enseignants Titulaires Orthopédagogues		Retour lors des CAP afin de s’assurer de la mise en place des pratiques prometteuses dans toutes les classes	Dans les séquences d’enseignement mises en place en lecture, l’équilibre entre les connaissances et les stratégies, l’enseignement des habiletés fondamentales, la variété des types de textes et la variété des dispositifs de lecture doivent être mis de l’avant.

PROJET ÉDUCATIF

PEVR

Orientation	Assurer la réussite éducative de chacun de nos élèves.							
Objectif	Augmenter la proportion des élèves ayant un résultat final de 70 % et plus en mathématiques	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027
		2 ^e année	93,5 %	2019-2022-2023	96,7%	96,7%	96,7%	96,7%
		4 ^e année	89,2%	2019-2022-2023	91,9%	91,9%	91,9%	91,9%
		6 ^e année	82,9%	2019-2022-2023	88,8%	94,4%	94,4%	94,4%

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 CAP	Élèves de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année	Enseignants Titulaires Orthopédagogues Direction	Toute l'année	5 à 6 rencontres par année	École	Environ 5000\$ par année	Libération des enseignants Disponibilité de l'orthopédagogue	Achat de matériel pédagogique	Nombre de rencontres Nombre de séquences d'enseignement produites	<p>Toutes les équipes, niveaux ou cycles travaillent en CAP. À la suite des difficultés ciblées, l'équipe doit mettre en place des séquences d'enseignement en lien avec les pratiques prometteuses ciblées.</p> <p>À la fin de l'année, chaque équipe devrait avoir produit au moins une séquence d'enseignement en lecture, en écriture ou en mathématiques.</p> <p>À la fin de l'année 2027, chaque équipe devrait avoir produit une séquence d'enseignement pour chacune d'entre elles.</p>
Action n° 2 Pratiques pour faire discuter les élèves	Élèves du préscolaire à la 6 ^e année	Enseignants Titulaires Orthopédagogues	Variée	Tout au long de l'année			Enseignants Titulaires Orthopédagogues		Retour lors des CAP afin de s'assurer de la mise en place des pratiques prometteuses dans toutes les classes	<p>Dans les séquences d'enseignement mises en place en lecture, l'équilibre entre les connaissances et les stratégies, l'enseignement des habiletés fondamentales, la variété des types de textes et la variété des dispositifs de lecture doivent être mis de l'avant.</p>