



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveaux : 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est remise <b>15 octobre 2025</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera disponible sur le portail Mozaïk parents le <b>19 novembre 2025</b> . Ce bulletin comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le portail Mozaïk parents le <b>13 mars 2026</b> . Ce bulletin comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera disponible sur le portail Mozaïk parents au plus tard le <b>2 juillet 2026</b> . Ce bulletin comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires et des épreuves obligatoires, s'il y a lieu (20%).

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations de lecture</li> <li>Observations dans diverses situations</li> </ul> Fin mai : <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve du MEES <b>(20 % de la note finale)</b></li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dictées hebdomadaires</li> <li>Productions écrites</li> <li>Ensemble des travaux écrits</li> <li>Évaluations de grammaire</li> </ul> Début juin : <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve du MEES <b>(20 % de la note finale)</b></li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations dans divers contextes de dialogue, de discussion, d'échange et de communication</li> <li>Écoute efficace</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations mensuelles</li> <li>Situations d'application</li> </ul>	X	X	X

<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tentative d'utilisation de langage connu ou appris</li> <li>Réutilisation du langage usuel de classe</li> <li>Tentative de discussion en petits groupes</li> <li>Utilisation des nouvelles expressions apprises</li> <li>Courtes présentations préparées en classe</li> <li>Formuler certaines questions complètes</li> <li>Grilles d'observation</li> </ul>	X	X	X	
<b>Comprendre des textes lus et entendus 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités écrites simples</li> <li>Association vocabulaire/images</li> <li>Compréhension de textes à réponses courtes</li> <li>Compréhension orale de courts messages</li> </ul>	X	X	X	
<b>Écrire des textes 15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de phrases courtes et simples</li> <li>Écriture de courts textes descriptifs (lettre, description d'objet, de personne)</li> </ul>		X	X	
<b>En fin d'année (mai-juin) : Évaluation synthèse en anglais valant 60% du bulletin à la 2<sup>e</sup> étape</b>					
<b>Science et technologie</b>					
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets réalisés en classe</li> <li>Tests de connaissances scientifiques</li> </ul>	X	X	X	
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation pour chaque fin de thème</li> <li>Travaux réalisés en classe</li> </ul>	X	X	X	
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>					
<b>100%</b>	<p><b>Examiner des réalités culturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiches évaluatives</li> <li>Observations dans diverses situations</li> <li>Diverses formes de dialogues en interaction</li> </ul>		X	X	
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<p><b>Réaliser des créations plastiques ET</b>  <b>Réaliser des créations médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux pratiques</li> </ul>	X		X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations d'œuvres</li> <li>Fiches d'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Musique</b>					
	70%	<p><b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Observation globale et/ou d'équipe et/ou personnelle</li> <li>Posture</li> <li>Manipulations et techniques instrumentales (Flûte à bec et percussions)</li> <li>Projection de la voix et prononciation</li> <li>Évaluations en petits groupes sur les pièces apprises</li> <li>Évaluations avec grille</li> </ul>		X	X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales</li> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Questionnaires sur l'appréciation</li> <li>Reconnaissance de caractéristiques sonores, de rythmes, d'instruments et de voix.</li> <li>Savoirs essentiels</li> <li>Sens esthétique des œuvres.</li> <li>Jugement critique</li> </ul>	X		X

Éducation physique et à la santé				
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			

Note : Les compétences ne sont pas énoncées sur le bulletin pour Arts plastiques, Éducation physique, Éthique et Culture religieuse, Géographie, Histoire et Éducation à la Citoyenneté, Musique et Science et technologie ; seule la note apparaît.

Pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20 % des résultats finaux.

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

---

#### COMPÉTENCE

---

#### Organiser son travail

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Mariève Lanoix  
Directrice